

**PENGUASAAN PEMBELAJARAN ILMU TAJWID DALAM  
KALANGAN PELAJAR UNIVERSITI MALAYSIA SABAH KAMPUS  
ANTARABANGSA LABUAN (UMSKAL)**

**MASYURI BINTI SUHAIMI**

**KLUSTER PENDIDIKAN DAN SAINS SOSIAL  
OPEN UNIVERSITY MALAYSIA  
2019**

**PENGUASAAN PEMBELAJARAN ILMU TAJWID DALAM KALANGAN PELAJAR  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH KAMPUS ANTARABANGSA LABUAN (UMSKAL)**

**MASYURI BINTI SUHAIMI**

Kertas projek ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian keperluan untuk Ijazah  
Sarjana Muda dalam bidang Pengajian Islam

Kluster Pendidikan dan Sains Sosial

Open Universiti Malaysia

2019

## **PERAKUAN KEASLIAN**

Nama : Masyuri Binti Suhaimi

No. Matrik :

Saya dengan ini memperakukan bahawa Kertas Projek ini adalah hasil kerja saya sendiri, kecuali untuk petikan dan ringkasan yang telah diperakui.

Tandatangan :



Tarikh: 29 APRIL 2020

**PENGUASAAN PEMBELAJARAN ILMU TAJWID DALAM  
KALANGAN PELAJAR UNIVERSITI MALAYSIA SABAH KAMPUS  
ANTARABANGSA LABUAN (UMSKAL)**

**MASYURI BINTI SUHAIMI**

**September 2019**

**ABSTRAK**

Kajian ini bertujuan untuk melihat Penguasaan Pembelajaran Ilmu Tajwid dalam kalangan pelajar universiti Malaysia Sabah kampus Antarabangsa Labuan (UMSKAL). Kaedah kajian yang digunakan ialah berbentuk kuantitatif dengan tinjauan terhadap 100 subjek telah dipilih dengan menggunakan persampelan bertujuan. Subjek dipilih daripada pelajar Fakulti kewangan Antarabangsa Labuan (FKAL) dan Fakulti komputeran dan Informatik (FKI) di Universiti Malaysia Sabah Kampus Antarabangsa Labuan. Alat kajian yang digunakan ialah soal selidik yang telah diubah suai mengikut kesesuaian kajian. Data dianalisis menggunakan kaedah statistik deskriptif. Hasil kajian mendapati bahawa penguasaan pembelajaran ilmu tajwid tersebut menunjukkan hasil pada tahap sederhana tinggi. Sehubungan dengan itu, beberapa cadangan kajian telah dinyatakan.

***ABSTRACT***

*The purpose of this research is to involve UMSKAL students in learning the knowledge of tajwid. The research method used was qualitative with a survey of 100 subjects selected using objective sampling. The chosen subject is from faculty of international finance and faculty of computing and informatics. The research instrument used was the questionnaire which was modified according to the relevance of the study. Data were analyzed using descriptive statistics method. The results show that mastery of learning tajwid shows results at a relatively high level. Therefore, several research proposals have been identified.*

## **PENGHARGAAN**

Alhamdulillah, syukur ke hadrat Allah SWT dengan izinNya yang memberikan kesihatan yang baik sepanjang menyiapkan projek ini. Pertama sekali saya ingin merakamkan ribuan terima kasih yang tidak terhingga kepada penyelia projek saya iaitu puan Ratizah Binti Sala di atas tunjuk ajar dan garis panduan yang telah diberikan sepanjang tempoh menyiapkan projek ini. Tanpa tunjuk ajar daripada penyelia pembimbing, tidak mungkin projek ini dapat disiapkan dengan jayanya. Saya juga ingin mengucapkan jutaan terima kasih kepada suami saya yang telah banyak membantu dari segi kewangan dan sokongan moral. Sesungguhnya tanpa restu dan dorongan daripada suami, segala usaha saya selama ini hanya menjadi sia-sia. Saya amat berbesar hati ingin mengucapkan jutaan terima kasih kepada pihak Universiti Malaysia Sabah (UMS) selaku Majikan dan Penaja Biasiswa selama tempoh pengajian saya, serta Universiti Malaysia Sabah Kampus Antarabangsa Labuan (UMSKAL) kerana memberi kebenaran dan sumbangan dalam memperolehi sumber dan data maklumat yang berkaitan dengan projek saya. Tidak lupa juga terima kasih saya ucapkan kepada pelajar UMSKAL yang terlibat selaku responden saya yang banyak membantu menjawab soal selidik yang diberikan bagi membantu menyiapkan projek tersebut serta kepada ibu bapa saya dan rakan-rakan yang begitu banyak memberi sokongan dan sumbangan berbentuk idea untuk dilampirkan dalam projek ini. Akhir kata daripada saya, sekalung terima kasih yang tidak terhingga kepada semua yang banyak membantu sama ada secara langsung atau tidak langsung. Tanpa bantuan dari semua pihak, tidak mungkin saya dapat menyiapkan projek yang diberikan ini dengan jayanya. Sesungguhnya segala bantuan yang telah diberikan amatlah dihargai. Hanya Allah SWT sahaja yang dapat membalas jasa baik anda semua.

## ISI KANDUNGAN

	HALAMAN
<b>TAJUK HALAMAN</b>	<b>1</b>
<b>PERAKUAN</b>	<b>2</b>
<b>ABSTRAK</b>	<b>3</b>
<b>PENGHARGAAN</b>	<b>4</b>
<b>ISI KANDUNGAN</b>	<b>5 - 6</b>
<b>SENARAI JADUAL/RAJAH/ILUSTRASI</b>	<b>7</b>
<b>SENARAI SINGKATAN</b>	<b>8</b>
<b>BAB 1            PENGENALAN</b>	<b>9</b>
1.1    Pendahuluan	9
1.2    Latar Belakang kajian	9 - 18
1.3    Pernyataan Masalah	19 - 21
1.4    Tujuan Umum	21
1.5    Objektif Kajian	21
1.6    Soalan Kajian	21 - 22
1.7    Kepentingan Kajian	22
1.8    Definisi Kajian	22 - 27
1.9    Limitasi Kajian	27
1.10   Rumusan	28
<b>BAB 2            KAJIAN LITERATUR</b>	<b>29</b>
2.1    Pendahuluan	29
2.2    Konsep dan Teori	29 - 38
2.3    Kajian-Kajian Lepas	38 - 42
2.4    Rumusan	42 - 43
<b>BAB 3            METODOLOGI KAJIAN</b>	<b>44</b>
3.1    Pendahuluan	44
3.2    Tempat Kajian	44

3.3	Subjek Kajian	45
3.4	Reka Bentuk Kajian	45 - 48
3.5	Kaedah Kajian	48 - 51
3.6	Pengumpulan Data	51 - 52
3.7	Menganalisis Data	52
3.8	Rumusan	53
<b>BAB 4</b>	<b>HASIL PENEMUAN DAN PERBINCANGAN</b>	<b>54</b>
4.1	Pendahuluan	54
4.2	Profil Demografi Sampel	54 - 58
4.3	Penguasaan Ilmu Tajwid Dalam Kalangan Pelajar Universiti	58 - 75
4.4	Rumusan	75
<b>BAB 5</b>	<b>KESIMPULAN</b>	<b>76</b>
5.1	Pendahuluan	76
5.2	Perbincangan keseluruhan	76 - 83
5.3	Rumusan Keseluruhan Kajian	84 - 86
5.4	Kekangan, Kegagalan Atau Kelemahan Kajian	87 - 89
5.5	Sumbangan Kepada Bidang Kajian	89 - 91
5.6	Cadangan Untuk Kajian Pada Masa Hadapan	91 - 92
5.7	Cadangan Dan Saranan Memartabatkan Pendidikan Al-Quran Di Malaysia	92 - 96
5.8	Rumusan	97
	<b>RUJUKAN</b>	<b>98 - 100</b>
	<b>LAMPIRAN</b>	<b>101 - 115</b>

## **SENARAI JADUAL/RAJAH/ILUSTRASI**

<b>NO JADUAL/RAJAH</b>	<b>HALAMAN</b>
2.2.1	Penggunaan Teori Dan Model/Kerangka Teori
2.2.2	Prinsip-prinsip Teori Pembelajaran Serentak (Paul Haris, 2014)
2.2.3	Model Pemprosesan Maklumat (Atkinson & Shiffrin, 1968)
2.2.4	Kaedah Talaqqi dan Musyafahah
4.2.1	Taburan Kekerapan dan Peratusan mengikut Jantina
4.2.2	Taburan Kekerapan dan Peratusan mengikut Bangsa
4.2.3	Taburan Kekerapan dan Peratusan mengikut Fakulti
4.3.1	Pemahaman Pelajar Terhadap Penguasaan Ilmu Tajwid dalam Pembacaan Al-Quran
4.3.2	Kesalahan Lazim Penggunaan Ilmu Tajwid yang dilakukan oleh Pelajar Semasa Mmembaca Al-Quran
4.3.3	Penggunaan Makhraj dlm Pembacaan Al-Quran dalam Kalangan Pelajar
4.3.4	Kepentingan Penguasaan Ilmu Tajwid dalam Kalangan Pelajar



## **SENARAI SINGKATAN**

SWT	Subhanahu Wa Ta'ala
SAW	Sallahu Alaihi Wassalam
UMS	Universiti Malaysia Sabah
UMSKAL	Universiti Malaysia Sabah Kampus Antarabangsa Labuan
DBP	Dewan Bahasa Pustaka
CD	Compact Disc
KPM	Kementerian Pelajaran Malaysia
JERIS	Jasmani, Emosi, Rohani, Intelek dan Sosial
UiTM	Universiti Teknologi Mara
SPSS	Statistical Package For Social Science
PITAS	Persatuan Institusi Tahfiz A-Quran Negeri Selangor
SP	Sisihan Piawaian
KBSR	Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah
KSSR	Kurikulum Standard Sekolah Rendah
JAKIM	Jabatan Kemajuan Islam Malaysia
FKI	Fakulti Komputeran dan Informatik
FKAL	Fakulti Kewangan Antarabangsa Labuan
STS	Sangat Tidak Setuju
TS	Tidak Setuju
TP	Tidak Pasti
S	Setuju
SS	Sangat Setuju

## **BAB 1**

### **PENGENALAN**

#### **1.1 Pendahuluan**

Dalam bab ini pengkaji akan membicarakan perkara asas kajian berkaitan latar belakang kajian, permasalahan kajian, persoalan kajian, tujuan kajian, kepentingan kajian, definisi konsep dan operasional kajian.

#### **1.2 Latar Belakang Kajian**

Sesibuk mana sekalipun kita dalam menguruskan hal duniawi, jangan pernah sesekali kita melupakan amalan membaca dan menghayati kalamullah iaitu Al-Quran. Ketahuilah bahawa sekiranya kita membaca tiap bait ayat yang terdapat dalam Al-Quran bermakna kita sentiasa mengingatkan diri kita seorang hamba yang lemah disisi Allah SWT. Tidak dapat disangkal lagi terdapat golongan yang mempunyai sifat malas dalam membaca apatah lagi menghayati Al-Quran, sedangkan Al-Quran itu sendiri mengandungi pelbagai surah yang boleh kita pelajari dan diambil ikhtibar. Alasan yang kerap kali digunakan adalah kita kesuntukan masa atau pun tidak mempunyai masa sama sekali untuk membaca Al-Quran sedangkan dengan hanya mendengar bacaan Al-Quran kita akan diberikan ganjaran pahala yang sangat banyak apatah lagi dengan membaca Al-

Quran. Yang paling penting sekali kita perlu sentiasa mengingati bahawa dengan membaca Al-Quran itu bukan sahaja kita mendapat ganjaran pahala tetapi ianya juga akan menjadi penyelamat, pelindung serta memberi syafaat kepada pembacanya pada hari akhirat kelak.

Daripada Ibnu Umar RA, beliau berkata, “Rasulullah SAW bersabda, hati manusia akan berkarat seperti besi yang dikaratkan oleh air. Apakah cara untuk menjadikan hati bersinar semula. Katanya dengan banyak mengingati mati dan membaca Al-Quran.” Dengan itu, sebagai seorang hamba Allah SWT yang lemah perlu kita ketahui yang dengan membaca Al-Quran kita mampu memperolehi banyak manfaat dan juga menjadi seorang hamba yang sentiasa dirahmati oleh Allah SWT.

أَجُورُ هُمْ لِيُؤْفِقَهُمْ (29) تَبُورَ لَنْ تَجَارَةَ يَرْجُونَ وَعَلَانِيَةً سِرًّا رَزَقْنَاهُمْ مِمَّا وَأَنْفَقُوا الصَّلَاةَ وَأَقَامُوا اللَّهَ كِتَابَ يَتْلُونَ الَّذِينَ {  
(30) شُكُورٌ غَفُورٌ إِنَّهُ فَضْلِهِ مِنْ وَيَزِيدُهُمْ}}

Maksudnya: “Sesungguhnya orang-orang yang selalu membaca kitab Allah dan mendirikan solat dan menafkahkan sebahagian dari rezeki yang Kami anugerahkan kepada mereka dengan diam-diam dan terang-terangan, mereka itu mengharapkan perniagaan yang tidak akan merugi”. “Agar Allah menyempurnakan kepada mereka pahala mereka dan menambah kepada mereka dari karunia-Nya. Sesungguhnya Allah Maha Pengampun lagi Maha Mensyukuri.” (QS. Fathir: 29-30)

Sebelum kita mengupas lebih lanjut mengenai hukum membaca Al-Quran dengan tajwid yang betul, ada baiknya jika kita menjelaskan dengan lebih terperinci mengenai hukum mempelajari ilmu tajwid terlebih dahulu. Seperti yang telah diajarkan kepada kita sejak sekolah lagi hukum mempelajari ilmu tajwid merupakan fardhu kifayah bagi

seluruh umat islam. Kita sedia maklum sekiranya mempelajari ilmu tajwid itu adalah fardhu kifayah bererti dalam sesuatu tempat itu seharusnya mempunyai beberapa orang yang mempunyai ilmu pengetahuan mengenai ilmu tajwid, agar mereka ini dapat menjadi rujukan kepada masyarakat setempat. Sekiranya tidak ada satu orang pun yang mengetahui tentang perkara ini maka semua penduduk setempat itu akan menanggung dosa atas perkara ini.

### **Sejarah Ilmu Tajwid**

Jika dibincangkan bila bermulanya ilmu Tajwid, maka kenyataan menunjukkan bahawa ilmu ini telah bermula sejak dari Al-Quran itu diturunkan kepada Rasulullah SAW. Ini kerana Rasulullah SAW sendiri diperintah untuk membaca Al-Quran dengan tajwid dan tartil seperti yang disebut dalam surat al-Muzammil ayat 4.

تَرْتِيلاً الْقُرْآنَ وَرَتِّلِ

"Bacalah Al-Quran itu dengan tartil (perlahan-lahan)."

Kemudian Nabi Muhammad SAW mengajar ayat-ayat tersebut kepada para sahabat dengan bacaan yang tartil. Sayyidina Ali r.a apabila ditanya tentang apakah maksud bacaan Al-Quran secara tartil itu, maka beliau menjawab "adalah membaguskan sebutan atau pelafalan bacaan pada setiap huruf dan berhenti pada tempat yang betul".

Ini menunjukkan bahwa pembacaan Al-Quran bukanlah suatu ilmu hasil dari Ijtihad (fatwa) para ulama' yang diolah berdasarkan dalil-dalil dari Al-Quran dan Sunnah, tetapi pembacaan Al-Quran adalah suatu yang Taufiqi (diambil terus) melalui riwayat dari sumbernya yang asli, yaitu sebutan dan bacaan Rasulullah SAW.

Para sahabat r.a adalah orang-orang yang amanah dalam mewariskan bacaan ini

kepada generasi umat Islam selanjutnya. Mereka tidak akan menambah atau mengurangi apa yang telah mereka pelajari itu, kerana rasa takut mereka yang tinggi kepada Allah SWT dan begitulah juga generasi setelah mereka. Walau bagaimanapun, apa yang dikira sebagai penulisan ilmu Tajwid yang paling awal ialah apabila bermulanya kesedaran perlunya Mushaf Utsmaniah yang ditulis oleh Sayyidina Uthman itu diletakkan titik-titik kemudiannya, baris-baris bagi setiap huruf dan perkataannya. Gerakan ini telah diketuai oleh Abu Aswad Ad-Duali dan Al-Khalil bin Ahmad Al-Farahidi. Apabila pada masa itu Khalifah umat Islam memikul tugas untuk berbuat demikian ketika umat Islam mulai melakukan-kesalahan dalam bacaan.

Ini kerana semasa Sayyidina Uthman menyiapkan Mushaf Al-Quran dalam enam atau tujuh buah itu, beliau telah membiarkannya tanpa titik-titik huruf dan baris-barisnya kerana memberi keluasan kepada para sahabat dan tabi'in pada masa itu untuk membacanya sebagaimana yang mereka telah ambil dari Rasulullah SAW sesuai dengan Lahjah (dialek) bangsa Arab yang bermacam-macam. Tetapi setelah berkembang luasnya agama Islam ke seluruh tanah Arab serta jatuhnya Roma dan Parsi ke tangan umat Islam pada tahun 1 dan 2 Hijriah, bahasa Arab mulai bercampur dengan bahasa penduduk-penduduk yang ditaklukkan umat Islam. Ini telah menyebabkan berlakunya kesalahan yang banyak dalam penggunaan bahasa Arab dan begitu juga pembacaan Al-Quran. Maka Al-Quran Mushaf Uthmaniah telah diusahakan untuk menghindari kesalahan-kesalahan dalam membacanya dengan penambahan baris dan titik pada huruf-hurufnya bagi karangan ilmu qira'at yang paling awal sepakat, yang diketahui oleh para penyelidik ialah apa yang telah dihimpun oleh Abu 'Ubaid Al-Qasim Ibnu Salam dalam kitabnya "Al-Qira'at" pada kurun ke-3 Hijriah.

Akan tetapi ada yang mengatakan, apa yang telah disusun oleh Abu 'Umar Hafs Ad-Duri dalam ilmu Qira'at adalah lebih awal. Pada kurun ke-4 Hijriah pula, lahir Ibnu Mujahid Al-Baghdadi dengan karangannya "Kitabus Sab'ah", dimana beliau adalah orang yang mula-mula mengasingkan qira'at kepada tujuh imam bersesuaian dengan tujuh perbedaan dan Mushaf Uthmaniah yang berjumlah tujuh naskah. Kesemuanya pada masa itu karangan ilmu tajwid yang paling awal, barangkali tulisan Abu Mazahim Al-Haqani dalam bentuk qasidah (puisi) ilmu tajwid pada akhir kurun ke-3 Hijriah adalah yang terulung.

Selepas itu lahirlah para ulama yang tampil memelihara kedua ilmu ini dengan karangan-karangan mereka dari masa ke masa seperti Abu 'Amr Ad-Dani dengan kitabnya At-Taysir, Imam Asy-Syatibi Tahani dengan kitabnya "Hirzul Amani wa Wajhut Tahani" yang menjadi tonggak kepada karangan-karangan tokoh-tokoh lain yang sezaman dan yang setelah mereka. Tetapi yang jelas dari karangan-karangan mereka ialah ilmu tajwid dan ilmu qira'at sentiasa bersama-sama, ditulis dalam satu kitab tanpa dipisahkan pembahasannya, penulisan ini juga diajarkan kepada murid-murid mereka. Kemudian lahir pula seorang tokoh yang amat penting dalam ilmu tajwid dan qira'at iaitu Imam (ulama) yang lebih terkenal dengan nama Ibnul Jazari dengan karangan beliau yang masyhur iaitu "An-Nasyr", "Toyyibatun Nasyr" dan "Ad-Durratul Mudhiyyah" yang mengatakan ilmu qira'at adalah sepuluh sebagai pelengkap bagi apa yang telah dinyatakan Imam Asy-Syatibi dalam kitabnya "Hirzul Amani" sebagai qira'at tujuh. Imam Al-Jazari juga telah mengarang karangan yang berasingan bagi ilmu tajwid dalam kitabnya "At-Tamhid" dan puisi beliau yang lebih terkenal dengan nama "Matan Al-Jazariah". Imam Al-Jazari telah mewariskan karangan-karangannya yang begitu banyak

berserta bacaannya, yang kemudian menjadi ikutan dan panduan bagi karangan-karangan ilmu tajwid dan qira'at serta bacaan Al-Quran hingga hari ini.

### **Sejarah Perkembangan Tajwid**

Dari sejarah pula, perkembangan ilmu tajwid bermula sejak zaman Rasulullah SAW, Rasulullah menerima wahyu dari Jibril sudah dengan bertajwid, hanya pada masa itu tidak ditekankan hukumnya dengan terperinci dan dibukukan. Orang yang mula-mula sekali membukukan ilmu ini ialah Imam Al-'Azim Abu Abid Qasim bin Salam pada kurun yang ke 3 Hijriah. Namun ada pendapat lain pula mengatakan, orang yang mula-mula membukukan ilmu ini ialah Hafs bin Umar al-Duri.

Ilmuwan sejarah juga menyatakan perkembangan ilmu tajwid di zaman Rasulullah SAW seiring dengan perkembangan ilmu-ilmu lain. Walaupun begitu, seluruh hukum yang berkaitan seperti hukum nun sakinah, mim sakinah, mad, waqaf dan sebagainya belum dinamakan dan dibukukan.

Penulisan dalam ilmu tajwid sejak dulu dan sekarang tidak begitu banyak, puncak utama ialah kerana pembahasan ilmu itu sendiri yang tidak begitu meluas dan kandungan babnya tidak banyak. Selain dari itu ia, lebih tertumpu kepada latihan amali dan jarang sekali didapati ia diajar dalam bentuk kuliah dan perbincangan hukum semata-mata. Kitab yang pertama dalam ilmu tajwid ialah dalam bentuk nazam (syair). Ia telah dihasilkan oleh Abu Mazahim al-Khaqani yang wafat pada tahun 325 hijrah yaitu di akhir kurun yang ke 3 hijrah. Nazam tersebut dianggap yang terawal dalam ilmu tajwid.

Di Malaysia, sejarah perkembangan ilmu tajwid adalah selari dengan sejarah perkembangan Islam. Mengikut pendapat ahli sejarah, Islam mula bertapak di Malaysia pada abad ke 15 di mana Melaka telah muncul sebagai pusat perdagangan yang penting

di Asia Tenggara. Para pedagang termasuk pedagang Arab telah datang ke Melaka untuk berdagang. Di samping berdagang, mereka juga menyebarkan Agama Islam. Mengikut sejarah Melayu, Raja Melaka yang pertama yaitu Parameswara telah diIslamkan oleh Sheikh Abdul Aziz dari Mekah pada tahun 1414 yang kemudian menikah dengan puteri Islam dari Pasai. Melalui perkembangan Islam inilah, para mubaligh dari Arab telah mengajar Al-Quran dan perkara-perkara lain yang berkaitan dengan sunnah Nabi.

Di dalam pengajaran Al-Quran, ilmu tajwid diberi penekanan yang serius agar pembacaan umat Islam betul dan mengikut apa yang telah disunahkan oleh Rasulullah. Usaha mengajar Al-Quran dijalankan melalui madrasah-madrasah, rumah-rumah individu (tokoh imam) dijalankan oleh para mubaligh dari negeri Arab. Mereka menjalankan pengajian Al-Quran secara bersemuka bertujuan orang yang diajar dapat membaca Al-Quran dengan bertajwid, dari sinilah bermulanya perkembangan ilmu tajwid di Malaysia.

Pada peringkat awal ramai mubaligh asing terutama dari Arab dan India datang ke Melaka untuk menyebarkan dakwah islam. Setelah beberapa lama lahir pula para mubaligh yang terdiri dari anak-anak tempatan Melaka. Mereka inilah yang meneruskan perjuangan menyebarkan islam dan pembacaan Al-Quran bertajwid kepada penduduk-penduduk tempatan dan negeri-negeri lain di persekitaran. Konsep dakwah yang disarankan oleh islam turut mempengaruhi faktor penyebaran Islam (Al-Quran dan Syariat Islam). Setiap individu islam bertanggungjawab menyampaikan ajaran ini kepada orang lain, telah menyebarluaskan lagi islam di Malaysia.

Sejarah juga menyatakan bahawa Islam sampai ke Kedah pada 291 H (903 M) dengan penemuan batu nisan tertua di Tanjung Inggris. Di negeri Kelantan pula pada



tahun 577H (1181 M) dengan penemuan dinar emas di Kota Kubang Labu, Tumpat. Penemuan Batu Bersurat di Terengganu pada 702H (1302M) membuktikan bahawa negeri Terengganu juga menerima Islam. Ini kerana diyakini oleh ahli sejarah Islam bahawa perkembangan pengajian Al-Quran dan tajwid juga bermula dari tarikh dan tempat tersebut.

Mengikut sejarah perkembangan ilmu tajwid, penyusun ilmu tajwid yang pertama dalam bahasa Melayu adalah seorang ulama yang bernama Muhammad Salih bin Ibnu Mu'ti bin Syeikh Muhammad Salih al- Kalantani. Asal usulnya tidak diketahui tetapi mengikut sejarah nama di akhir adalah al-Kalantani, berkemungkinan beliau berasal dari Kelantan. (nama ini terdapat dalam sebuah buku karya beliau).

Berdasarkan kepada bukunya mengenai ilmu tajwid, yang bertajuk “Mir’atul Quran fi Tashili Ma’rifati Ahkamit Tajwid lil Mulkil Wahhab” dihasilkan pada tahun 1193H bersamaan 1779M adalah tarikh terawal mengenai ilmu itu yang ditulis dalam bahasa Melayu. Beliau juga telah mengambil kitab tafsir Bahasa Melayu “Turjumanul Mustafid”, Karya Abdul Rauf bin Ali al-Fansuri yang merupakan terjemahan dan tafsir Al-Quran yang pertama dalam bahasa Melayu. Buku ilmu tajwid karya Ibnu Syeikh Abdul Mu'ti ini telah disalin semula oleh Tuan Guru Haji Mahmud bin Muhammad Yusuf Terengganu bermula pada tahun 1235 H (1819) M dan disiapkan pada tahun 1265 H bersamaan 1848 M. (mengambil masa sekitar 42 tahun untuk menyiapkannya).

Terdapat juga beberapa orang ulama dari kerajaan Sambas, Indonesia yang telah menulis ilmu tajwid dalam versi Melayu, diantaranya ialah Haji Khairuddin ibnu Haji Qamaruddin Sambas, yang telah menulis beberapa buah buku termasuklah ilmu tajwid tetapi tidak dinyatakan tarikhnya. Kandungannya membincangkan ilmu tajwid secara

lengkap untuk peringkat asas (Koleksi tulisan Allahyarham Wan Mohd Shaghir Abdullah, internet 5 Mei 2008 - senin). Seorang lagi Ulama Sambas yang menulis tajwid ialah Haji Mohd Yasin bin Al-Haji Muhammad Sa'ad Sambas di mana buku tajwid yang ditemui di karang oleh beliau ialah “ Ilmu Tajwid”.

Buku ini diselesaikan di Mekah waktu Dhuha, hari Sabtu bersamaan 20 Syawal 1285 H. Kandungannya menjelaskan tentang ilmu Tajwid Al-Quran. Pada bahagian awal ditulis dalam Bahasa Arab yang diberi makna dalam bahasa Melayu. Bahagian kedua semuanya menggunakan bahasa Melayu. Manuskrip ini diperoleh di Pontianak Kalimantan Barat. Ia pernah dimiliki oleh salah seorang keturunan Kerabat Diraja Kerajaan Pontianak. Tarikh Perolehan ialah pada 11 Rabiulawal 1423 H hari Jumat bersamaan 24 Mei 2002 M.

### **Definisi Ilmu Tajwid**

Tajwīd (تجويد) dari segi bahasanya bermaksud melakukan sesuatu dengan elok yang berasal dari perkataan Jawwada. Pada istilah syarak, tajwid adalah ilmu yang boleh mengenalkan tempat bagi tiap-tiap huruf dengan memberi apa yang patut baginya dari segi sifat-sifat huruf itu seperti menyatakan dan menyembunyikan atau apa yang dimestikan bagi huruf-huruf itu dari sifat-sifat luar dari segi panjang, pendek, tebal, tipis dan sebagainya. Anggaran ilmu tajwid itu ialah menyampaikan dengan sedalamnya kesempurnaan tiap-tiap sebutan dari ayat Al-Quran. (Wikipedia, Ensiklopedia Bebas).

### **Hukum Mempelajari Ilmu Dan Mengamalkan Ilmu Tajwid**

Para ulama bersependapat bahawa hukum bagi mempelajari tajwid itu adalah fardhu kifayah tetapi mengamalkan tajwid ketika membaca Al-Quran adalah fardhu ain atau

wajib kepada lelaki dan perempuan yang mukallaf. Walaupun seseorang itu membaca hanya sepotong ayat Al-Quran ia perlu membacanya dengan menggunakan penggunaan tajwid yang betul, meskipun bacaan Al-Quran itu dikira sebagai sunat dan tidak wajib seperti membacanya ketika solat ianya masih wajib dilafazkan dengan tajwid yang betul tanpa mengubahnya seperti yang diturunkan oleh Allah SWT.

Sekiranya orang yang membaca Al-Quran itu berbuat yang sebaliknya orang tersebut akan termasuk dalam golongan yang dilaknati oleh Al-Quran itu sendiri. Nabi Muhammad s.a.w pernah bersabda yang membawa maksud, “Ramai orang yang membaca Al-Quran, sedangkan Al-Quran sendiri melaknatnya”. Allah SWT juga befirman dalam Surah Al-Baqarah ayat bermaksud: “Orang-orang yang telah kami berikan Al Kitab kepadanya, mereka membacanya dengan bacaan yang sebenarnya, mereka itu beriman kepadanya.”

### **1.3 Pernyataan Masalah**

Pada era globalisasi ini, dunia sering dihebohkan dengan pelbagai masalah-masalah kerosakan manusia juga alam diatas muka bumi ini. Kerosakan alam diatas muka bumi juga disebabkan tangan-tangan manusia yang lalai dengan kemewahan duniawi yang mana sanggup mengandaikan keindahan alam kepada pembangunan teknologi sesuatu negara atau dengan kata lain untuk mengaut keuntungan lebih. Daripada itu, pelbagai bencana-bencana alam telah berlaku dalam negara akibat tangan-tangan manusia yang ingin mengaut keuntungan untuk kepentingan sendiri seperti keruntuhan pembinaan bangunan, jalan raya, dan lain-lain pembinaan, banjir besar, tanah runtuh, dan lain-lain. Hal ini bersangkut paut dengan sikap manusia yang kurang enteng terhadap penjagaan alam demi kepentingannya sendiri.

Kerosakan manusia pula disini merujuk kepada peningkatan masalah sosial yang semakin kian bertambah dari semasa ke semasa. Peningkatan masalah sosial ini semestinya bermula daripada sikap manusia yang alpa akan akhirat tapi kian sibuk dengan hal duniawi. Masalah sosial tersebut termasuklah sumbang mahram, penderaan, seks bebas, pembuangan bayi, buli, pengambilan alkohol, dadah dan yang lain-lain, rasuah, pecah amanah dan banyak lagi yang dikategorikan sebagai masalah sosial.

Isu-isu yang dibincangkan boleh dikaitkan dengan sikap seseorang yang menekankan dalam mendalami ilmu akhirat antaranya adalah sikap seseorang yang menekankan pengetahuan mendalami ilmu Al-Quran. Pengetahuan mendalami ilmu Al-Quran adalah wajib bagi individu-individu yang bergelar beragama islam dan digalakkan juga kepada orang bukan islam bagi yang ingin mempelajari bidang ini. Pentingnya pengetahuan tentang Al-Quran adalah ibarat pendinding kepada setiap individu daripada

melakukan perbuatan-perbuatan yang dilarang oleh Allah. Oleh hal yang demikian, sebelum individu mendalami isi dalam Al-Quran, individu tersebut hendaklah mendalami cara pembacaan Al-Quran dengan betul. Pembacaan Al-Quran dengan betul adalah apabila individu tersebut mempunyai tahap penguasaan ilmu tajwid yang baik. Penguasaan ilmu tajwid dengan baik adalah kunci individu berjaya dalam mendalami ilmu Al-Quran kerana ada bacaan ayat Al-Quran yang wajib cara bacaan tajwidnya dalam solat. Maksudnya disini, pentingnya penguasaan ilmu tajwid dalam pembacaan Al-Quran apabila ayat-ayat Al-Quran ini digunakan dalam bacaan solat seharian yang mana solat itu adalah perkara wajib bagi orang islam dan berdosa bagi yang meninggalkannya. Maksudnya disini, ketidaksempurnaan cara bacaan Al-Quran dalam solat boleh jadi sah atau tidak sah solat kita. Oleh itu, penguasaan ilmu tajwid sangat penting.

Daripada pemerhatian mata kasar tentang penguasaan ilmu tajwid ini masih kurang dalam kalangan masyarakat muda atau tua. Hal ini dapat dilihat ditempat kajian pengkaji, penguasaan ilmu tajwid tidak begitu dititikberatkan dalam kalangan pelajar Universiti Malaysia Sabah Kampus Antarabangsa Labuan itu sendiri. Namun begitu sebagai seorang pelajar yang muslim mereka sekurang-kurangnya memahami serba sedikit tentang penguasaan ilmu tajwid dalam pembacaan Al-Quran. Seperti yang diketahui, universiti ini tidak menjadikan mata pelajaran tajwid itu sebagai salah satu perkara yang wajib diambil oleh para pelajar dan mungkin perkara ini serba sedikit akan memberi kesan kepada penguasaan ilmu tajwid dalam kalangan pelajar. Perkara ini boleh menyebabkan berlakunya pengurangan kadar kemahiran penguasaan ilmu tajwid para pelajar dan mereka akan cenderung untuk tidak mengendahkan kepentingan mempelajari ilmu tajwid dan seterusnya akan menghapuskan penghayatan membaca Al-Quran dengan

penggunaan tajwid yang betul. Oleh itu, kajian ini dilakukan dengan memilih tajuk Penguasaan Pembelajaran Ilmu Tajwid Dalam Kalangan Pelajar Universiti Malaysia Sabah Kampus Antarabangsa Labuan (UMSKAL) untuk dikaji.

#### **1.4 Tujuan Umum Kajian**

Kajian ini bertujuan untuk melihat penguasaan pembelajaran ilmu tajwid dalam kalangan pelajar universiti malaysia sabah kampus antarabangsa labuan (UMSKAL)

#### **1.5 Objektif Kajian**

Berdasarkan tujuan kajian di atas, maka objektif kajian ini adalah untuk mengukur;

- i. Mengetahui sejauh mana pemahaman pelajar terhadap penggunaan ilmu tajwid dalam pembacaan Al-Quran.
- ii. Mengenal pasti kesalahan lazim penggunaan ilmu tajwid yang dilakukan oleh pelajar semasa membaca Al-Quran.
- iii. Mengkaji cara penggunaan makhraj dalam pembacaan Al-Quran di kalangan pelajar
- iv. Mengenal pasti sejauh mana kepentingan penguasaan ilmu tajwid kepada para pelajar.

#### **1.6 Soalan Kajian**

Berdasarkan objektif kajian di atas, maka soalan kajian dalam kajian ini adalah seperti berikut.

- i. Sejauh manakah pemahaman pelajar terhadap penggunaan ilmu tajwid dalam pembacaan Al-Quran?

- ii. Apakah kesalahan lazim penggunaan ilmu tajwid yang dilakukan oleh pelajar semasa membaca Al-Quran?
- iii. Bagaimanakah cara penggunaan makhras dalam pembacaan Al-Quran di kalangan pelajar?
- iv. Sejauh manakah kepentingan penguasaan ilmu tajwid kepada para pelajar?

### **1.7 Kepentingan Kajian**

Kepentingan kajian ini terbahagi kepada tiga iaitu kepada unit bidang pengajian agama dimana-mana institusi pengajian, sistem pendidikan dan kepada pelajar itu sendiri. Kepentingan kepada unit bidang ini dalam sesebuah institusi pendidikan adalah membantu pihak dalam bidang ini mengenal pasti golongan lemah dalam penguasaan ilmu tajwid sekaligus dapat mengendalikan mereka dengan baik kerana jika tidak diberi perhatian menyebabkan mereka hilang penghayatan dalam pembelajaran ilmu Al-Quran. Selain itu, kepentingan terhadap pendidikan ialah memperlihatkan kepada sesebuah institusi dalam menyediakan cara atau bentuk pengajaran yang sesuai kepada mereka agar mudah untuk mereka mempelajari ilmu tajwid, misalnya, cara pengajaran dan jadikan subjek ini wajib diambil kepada pelajar di institusi tersebut. Dalam pada itu juga, kajian ini juga amat penting agar memberi kesedaran terutamanya kepada para pelajar institusi pendidikan akan pentingnya penguasaan ilmu tajwid dalam mendalami Al-Quran.

### **1.8 Definisi Kajian**

Dalam definisi kajian, saya telah membahagikan kepada dua iaitu definisi secara konsep dan definisi secara operasional.

### **1.8.1 Definisi Konsep**

Pengkaji menyatakan beberapa definisi yang dirasakan sangat penting yang digunakan sebagai pembolehubah kajian. Bahagian ini penyelidik akan memberikan definisi istilah secara konseptual.

#### **1.8.1.1 Penguasaan**

Penguasaan menurut Torshen (1997), penguasaan ialah pemerolehan tahap prestasi yang mencukupi. Concise Oxford English-Arabic Dictionary mendefinisikan penguasaan sebagai pemerolehan yang secukupnya bagi sesuatu subjek dengan menggunakan satu instrumen. Manakala Kamus Dewan (2010), mendefinisikan penguasaan sebagai perihal menguasai atau menguasai. Berdasarkan kepada definisi yang telah dinyatakan, penguasaan mempunyai kaitan rapat dengan kebolehan individu dalam sesuatu perkara.

Awang Sariyan (1985: 153) telah menegaskan maksud penguasaan ialah penguasaan secara sistematis. Menurut Kamus Dewan (DBP: 2005; 835), penguasaan bermaksud perihal menguasai atau menguasai, seperti dalam contoh berikut; (Penguasaan bahasa sendiri sangat penting bagi seseorang penterjemah). Apabila dirujuk kepada kata akar bagi perkataan ini iaitu kuasa, ia membawa maksud daya atau kemampuan (untuk melakukan atau mengerjakan sesuatu). Maka, perkataan penguasaan yang digunakan di sini adalah untuk menunjukkan perihal kemampuan untuk menguasai ilmu tajwid dalam membaca Al-Quran.



### **1.8.1.2 Pembelajaran**

Dalam Kamus Dewan Edisi Keempat, pembelajaran didefinisikan sebagai proses kegiatan belajar.

Mengikut Robert M. Gagne (1970) dalam *The Condition of Learning*, pembelajaran merupakan “perubahan tingkahlaku atau kebolehan seseorang yang dapat dikekalkan, tidak termasuk perubahan yang disebabkan proses pertumbuhan.

Menurut Woolfolk (1980) dalam *Educational Psychology for Teachers*, pembelajaran dilihat sebagai perubahan dalaman yang berlaku kepada seseorang dengan membentuk perkaitan yang baru, atau sebagai potensi yang sanggup menghasilkan tindak balas yang baru.

### **1.8.1.3 Ilmu Tajwid**

Daripada buku hasil penulisan Zadul Qari, Abu Hamid Fauzi Isnaini. secara bahasa makna tajwid adalah tahsin (perbaikan/membaguskan) dan itqon (penyempurnaan) manakala, dari segi istilah pula menyatakan bahawa ilmu tajwid adalah ilmu yang menerangkan hukum serta kaedah-kaedah yang harus di-ilzam-i (diterapkan) saat membaca Al-Quran sesuai dengan apa yang diwarisi oleh umat islam (para sahabat) dari Rasulullah s.a.w dengan memberi hak bagi setiap huruf, baik makhraj (tempat keluar uruf), sifat, harakat, tanpa unsur takalluf (memberat-beratkan diri) dan

ta'assuf (memaksa). Secara ringkasnya, ilmu tajwid adalah ilmu tentang tatacara membaca Al-Quran dengan baik.

Dalam Kamus Dewan Edisi Keempat, tajwid bermaksud ilmu (hukum) yang berkaitan dengan lafaz atau sebutan yang betul dan tepat dalam bacaan Al-Quran.

Tajwīd (تجوید) secara harfiah bermakna melakukan sesuatu dengan elok dan indah atau bagus dan membaguskan, tajwid berasal dari kata Jawwada (تجویدا-يجوّد-جوّد) dalam bahasa Arab. Dalam ilmu Qiraah, tajwid berarti mengeluarkan huruf dari tempatnya dengan memberikan sifat-sifat yang dimilikinya. Jadi ilmu tajwid adalah suatu ilmu yang mempelajari bagaimana cara membunyikan atau mengucapkan huruf-huruf yang terdapat dalam kitab suci al-Qur'an mahupun bukan. Sebahagian besar ulama mengatakan, bahwa tajwid itu adalah suatu cabang ilmu yang sangat penting untuk dipelajari sebelum mempelajari ilmu qira'at Al-Quran. Ilmu tajwid adalah pelajaran untuk memperbaiki bacaan Al-Quran. Ilmu tajwid itu diajarkan sesudah pandai membaca huruf Arab dan telah dapat membaca Al-Quran sekedarnya. wal ibtida' (memulai dan menghentikan bacaan) dan al-Khat al-Utsmani. Pengertian lain dari ilmu tajwid ialah menyampaikan dengan sebaik-baiknya dan sempurna dari tiap-tiap bacaan ayat Al-Quran. Para ulama menyatakan bahwa hukum bagi mempelajari tajwid itu adalah fardhu kifayah tetapi mengamalkan

tajwid ketika membaca al-Qur'an adalah fardhu ain atau wajib kepada lelaki dan perempuan yang mukallaf atau dewasa.

### **1.8.2 Definisi Operasional**

Pengkaji menyatakan beberapa definisi yang dirasakan sangat penting yang digunakan sebagai pembolehubah kajian. Bahagian ini penyelidik akan memberikan definisi istilah secara operasional.

#### **1.8.2.1 Penguasaan**

Dalam kajian ini, penguasaan yang dimaksudkan oleh pengkaji adalah kemampuan individu terhadap sesuatu perkara yang dipelajari. Kemampuan individu tersebut adalah merujuk kepada sama ada individu tersebut mampu mencapai tahap dengan baik atau tidak mencapai tahap tersebut. Merujuk kepada kajian pengkaji adalah berkaitan dengan ilmu tajwid, maka, pengkaji ingin mengetahui sama ada para pelajar universiti ini menguasai ilmu tajwid dengan baik atau tidak dalam pembacaan Al-Quran.

#### **1.8.2.2 Pembelajaran**

Secara operasional menurut pengkaji, pembelajaran adalah proses interaksi antara pendidik dengan pelajarnya. Pendidik adalah orang yang mengajar atau menyampaikan ilmu pengetahuan dengan menggunakan pelbagai kaedah pembelajaran agar ilmu tersebut dapat diperolehi pelajar. Pelajar adalah individu yang menerima ilmu pengetahuan daripada

pendidik. Interaksi akan berlaku apabila pelajar tidak faham atau kurang faham akan apa yang diajar oleh pendidik dan pendidik akan mengajar pelajar tersebut sehingga pelajar itu dapat fahami dan aplikasikan pelajarannya dengan baik. Dalam kajian ini, pengkaji menyatakan pembelajaran adalah proses para pelajar dalam mendapatkan ilmu tajwid dengan kaedah pembelajaran yang bersesuaian dengan peringkat umur mereka. Umumnya, pembelajaran merupakan proses memperolehi ilmu pengetahuan atau kemahiran.

#### **1.8.2.3 Ilmu Tajwid**

Ilmu tajwid menurut pengkaji adalah kesempurnaan bacaan Al-Quran individu apabila ilmu ini diaplikasikan dengan baik. Pengkaji menyatakan bahawa ilmu tajwid adalah ilmu yang mengandungi hukum-hukum yang perlu dipatuhi bacaannya dalam Al-Quran dan apabila salah hukum dalam bacaan tersebut, maka, boleh jadi individu tersebut berdosa kerana apabila tersalah hukum boleh jadi makna ayat Al-Quran tersebut berubah.

### **1.9 Limitasi Kajian**

Dalam kajian ini pengkaji hanya melihat kepada satu pembolehubah sahaja iaitu penguasaan pembelajaran ilmu tajwid dalam kalangan pelajar. Kajian ini dijalankan kepada pelajar-pelajar Universiti Malaysia Sabah Kampus Antarabangsa Labuan (UMSKAL). Kajian ini merupakan satu kajian berbentuk deskriptif melibatkan 100 orang pelajar yang terdiri daripada pelajar lelaki dan perempuan beragama islam. Pengkaji hanya melihat faktor demografi dari segi gender sahaja.

### **1.10 Rumusan**

Ilmu tajwid sangat memainkan peranan penting dalam mendalami pembacaan Al-Quran dengan baik. Pengetahuan tentang ilmu tajwid membantu individu membaca Al-Quran dengan baik sekaligus ibadah yang dilakukan seharian dapat dilakukan dengan sempurna apabila bacaan ayat-ayat Al-Quran dibaca mengikut tajwid yang betul. Dalam bab 1, penyelidik dapat mengetahui tentang pembelajaran ilmu tajwid sekaligus dapat memandu penyelidik untuk melakukan langkah seterusnya dalam kajiannya.

## **BAB 2**

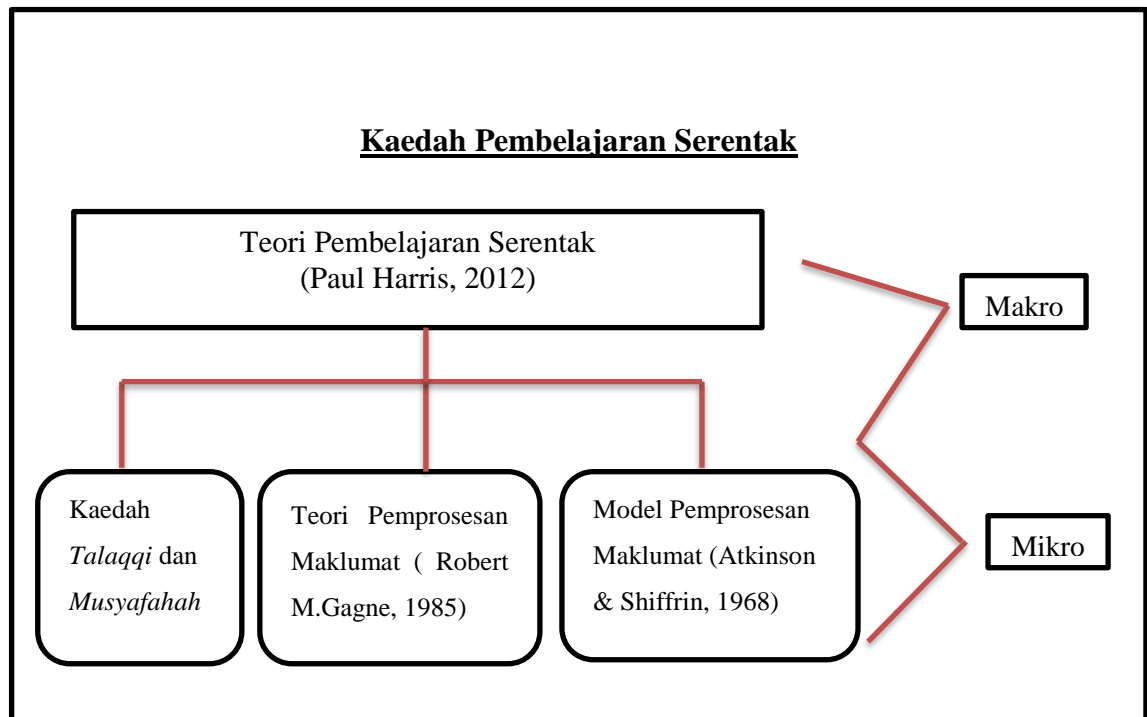
### **KAJIAN LITERATUR**

#### **2.1 Pendahuluan**

Kajian literatur adalah sangat penting kerana ia akan memberi idea dan hala tuju yang hendak dijalankan. Dalam bab ini, pengkaji memamparkan kajian-kajian lepas tentang penguasaan pembelajaran ilmu tajwid dalam kalangan pelajar universiti. Kajian lepas yang ditinjau adalah berkaitan atau mempunyai persamaan dengan tajuk kajian ini. Kajian literatur ini bertujuan untuk memperolehi idea mengenai pembolehubah iaitu dengan mengumpulkan maklumat-maklumat mengenai pembolehubah yang ingin dikaji.

#### **2.2 Konsep dan Teori**

Kajian ini didasari oleh beberapa teori dan model sebagai tunjang perbincangan. Kajian ini menggunakan Kaedah Pembelajaran Serentak yang dipelopori oleh Paul Harris (2012) sebagai strategi makro. Kaedah Talaqqi dan Musyafahah, Teori Pemprosesan Maklumat (Robert M.Gagne, 1985) dan Model Pemprosesan Maklumat (Atkinson & Shiffrin, 1968) digunakan sebagai strategi mikro. Reigeluth dan Merrill (1978) menyatakan bahawa strategi makro menumpukan pada urutan pemilihan, dan susunan topik yang akan dibentangkan manakala strategi mikro menumpukan pada strategi persembahan kandungan pembelajaran yang berkesan. Rajah 2.2.1 menunjukkan penggunaan teori dan model dalam kajian ini.



Rajah 2.2.1 Kerangka Teori

Teori Pembelajaran Serentak (Paul Harris, 2012) adalah teori yang menjadi tunjang utama dalam Kaedah Pembelajaran Serentak. Berdasarkan teori ini, kaedah pembelajaran yang digunakan menjadi lebih efektif dengan empat prinsip-prinsipnya iaitu pembelajaran aktif, penggunaan bahan dan pengetahuan sedia ada, saling berhubung kait dan penilaian berpusatkan bahan (bukan individu).

Prinsip-prinsip reka bentuk ini pula berkait rapat dengan proses yang berlaku dalam pemprosesan dan penyimpanan maklumat. Menurut Model Pemprosesan Maklumat oleh Atkinson & Shiffrin (1968), penyimpanan maklumat melibatkan tiga sistem ingatan iaitu, ingatan deria, ingatan jangka pendek dan ingatan jangka panjang.

Maka, satu teori yang lebih khusus dalam proses pembelajaran ini adalah Teori Pemprosesan Maklumat. Teori Pemprosesan Maklumat juga dikenali sebagai Teori Pembelajaran Gagne. Pembelajaran dikenali sebagai proses “input – proses – output”. Gagne (1975) mengenal pasti dan menyarankan lapan fasa yang biasa dialami oleh manusia dalam sesuatu pembelajaran, iaitu fasa motivasi, fasa kefahaman, fasa penyimpanan, fasa penahanan, fasa ingatan kembali, fasa generalisasi, fasa prestasi dan fasa maklum balas.

### **Teori Pembelajaran Serentak (Paul Harris, 2012)**

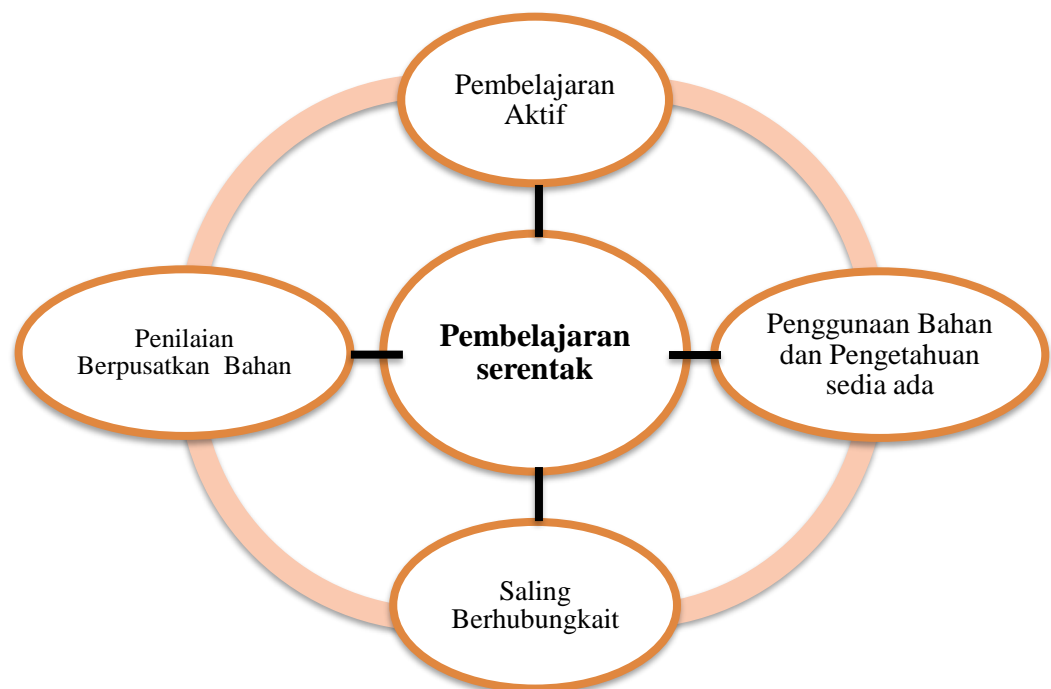
Pembelajaran Serentak diasaskan oleh Paul Harris pada tahun 2012. Selain pengasas teori, guru, penulis, komposer dan pendidik terkemuka dalam bidang muzik di London, United Kingdom, beliau yang merupakan pensyarah dalam Prinsip Pengajaran di Akademi Muzik Diraja, pengarah Malcolm Arnold Festival, Tutor Kanak-kanak Kebangsaan Dewan Orkestra, presiden Festival Muzik Norfolk Country dan lain-lain. Pembelajaran Serentak mewujudkan pembelajaran yang sesuai terhadap pelbagai peringkat murid dan pelbagai bentuk mata pelajaran (Paul Harris, 2014). Pembelajaran Serentak memberi peluang untuk guru membina, memahami dan menggunakan pakai pendekatan yang lebih berkesan dalam pembelajaran murid.

Paul Harris (2014) menyatakan bahawa guru yang menggunakan Pembelajaran Serentak adalah guru yang kreatif. Guru perlu kreatif dalam mencipta, membentuk dan mengawal pembelajaran tersebut agar sesuai dengan setiap individu pelajar. Murid yang berbeza dapat mempelajari perkara yang sama dengan cara yang berbeza tertakluk kepada kreativiti guru. Hal ini bertepatan dengan pembelajaran Al-Quran kerana amalan



pengajaran Tilawah Al-Quran yang berkesan juga dikaitkan dengan sikap kreatif guru yang mana bukan hanya merancang pengajaran, bahkan juga meliputi aspek kreativiti semasa proses pengajaran. Amalan ini penting kerana ia akan menentukan daya tarikan minat pelajar untuk menumpukan perhatian dalam pembelajaran (Mohd Aderi, 2009).

Terdapat empat prinsip-prinsip Pembelajaran Serentak iaitu a) pembelajaran aktif; b) penggunaan bahan dan pengetahuan sedia ada; c) saling berhubung kait dan d) penilaian berpusatkan bahan (bukan individu). Prinsip-prinsip tersebut ditunjukkan seperti dalam Rajah 2.2.2 :-



Rajah 2.2.2 : Prinsip-prinsip Teori Pembelajaran Serentak (Paul Harris, 2014)

### **Teori Pemprosesan Maklumat (Robert M. Gagne, 1985)**

Robert M. Gagne (1985) menggariskan lapan fasa yang biasa dialami oleh manusia dalam sesuatu proses pembelajaran, iaitu fasa motivasi, fasa kefahaman, fasa penyimpanan, fasa penahanan, fasa ingatan kembali, fasa generalisasi, fasa prestasi dan fasa maklum balas.

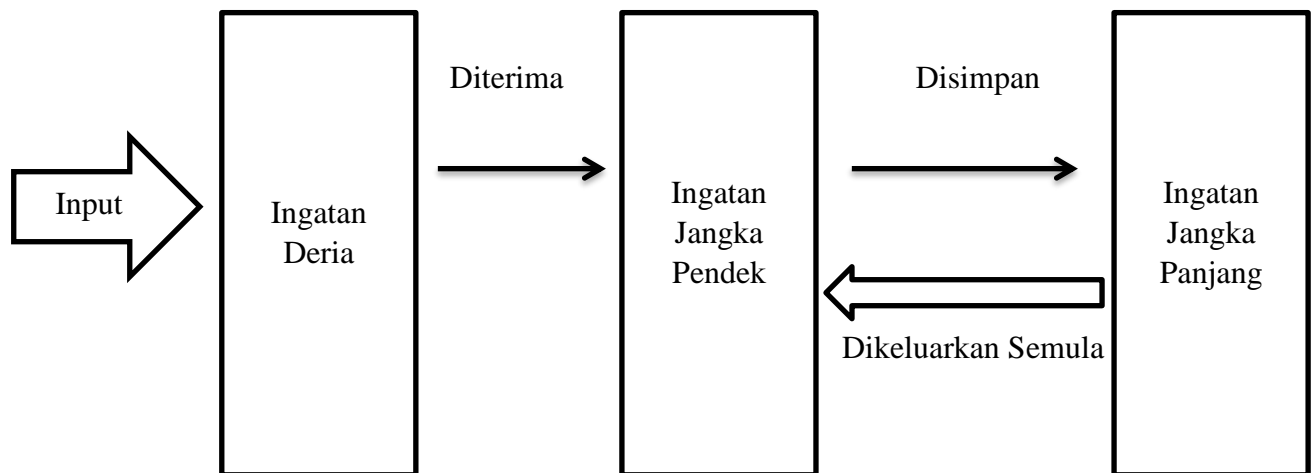
Teori pemprosesan maklumat yang dicadangkan oleh ahli psikologi kognitif mengenal pasti bahawa penyimpanan memori sistem mempunyai dua peringkat iaitu memori bekerja atau ingatan jangka pendek dan ingatan jangka panjang (Atkinson & Shiffrin, 1968). Maklumat dari alam sekitar adalah pertama yang dilihat melalui daftar deria dan kemudian dipindahkan ke ingatan kerja untuk dikodkan. Memori bekerja hanya boleh menyimpan maklumat yang terhad untuk yang singkat masa.

Walau bagaimanapun, jika maklumat baru dibacakan atau berkaitan dengan pengetahuan sedia ada pada ingatan jangka panjang, maka ia boleh diserap ke dalamnya. Proses pembelajaran melibatkan kesepaduan bahan baru ke dalam memori yang sedia ada. Pelajar boleh mengaktifkan pengetahuan berkaitan dalam ingatan jangka panjang dan membina hubungan antara maklumat baru dengan pengetahuan terdahulu. Oleh itu, pelajar perlu mengintegrasikan maklumat baru sebanyak mungkin dengan maklumat dalam ingatan jangka panjang (Schunk, 1991). Pelbagai strategi boleh diguna pakai untuk memproses maklumat tersebut.

### **Model Pemprosesan Maklumat (Atkinson & Shiffrin, 1968)**

Ahli-ahli psikologi telah mengkaji cara maklumat diterima dan disimpan dalam memori dan cara ia dikeluarkan semula daripada memori seseorang. Tanpa memori,

seseorang individu itu tidak akan dapat menghubungkaitkan perkara-perkara yang telah berlaku dengan perkara-perkara yang sedang berlaku.



Rajah 2.2.3 : Model Pemprosesan Maklumat (Atkinson & Shiffrin, 1968)

Dalam pembelajaran Al-Quran, murid menerima input melalui pendengaran dan pembacaan yang kemudiannya disimpan daripada ingatan deria kepada ingatan jangka pendek yang bersifat sementara. Manakala pengetahuan sedia ada murid iaitu ingatan tentang cara bacaan mengikut hukum tajwid yang tersimpan dalam ingatan jangka panjang dikeluarkan semula sebagai bacaan yang baharu

### **Kaedah Talaqqi dan Musyafahah**

Kaedah ini merupakan kaedah pembelajaran Al-Quran yang pertama dan kekal sehingga ke hari ini. Kaedah tertua ini dipraktikkan oleh Malaikat Jibril a.s kepada Rasulullah S.A.W ketika berlakunya penurunan wahyu yang pertama di Gua Hira'. Melalui kaedah yang sama Rasulullah S.A.W mengajar Al-Quran kepada para sahabat. Pendekatan dan

teknik ini berterusan penggunaannya sehinggalah kepada generasi tabi'in. Malahan kaedah ini juga merupakan kaedah yang diguna pakai dalam pengajaran dan pembelajaran tilawah Al-Quran di semua sekolah kebangsaan.

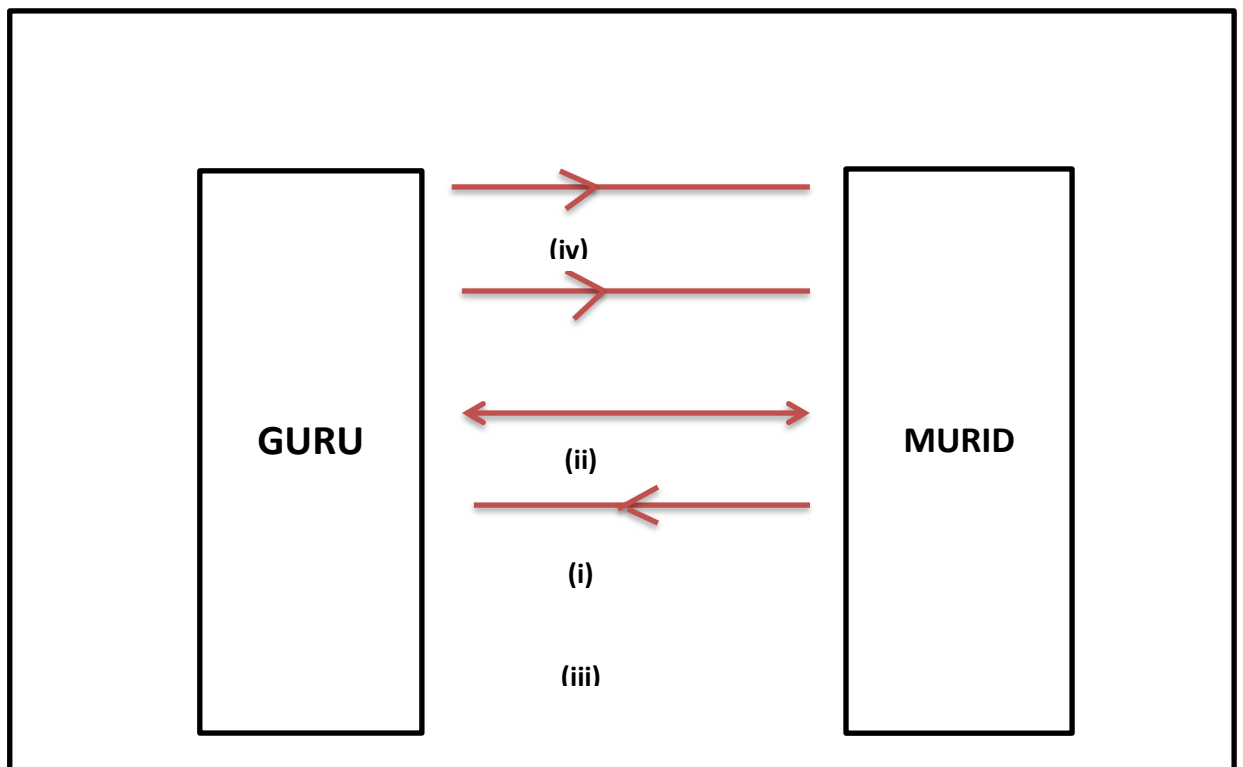
Pembelajaran Al-Quran tidak boleh dipelajari melalui CD atau komputer semata-mata tetapi memerlukan kepada seorang guru (Ridzuan, 2003). Talaqqi Musyafahah bermaksud pengajaran dari mulut ke mulut iaitu guru melafazkan bacaan kemudian murid mengikut bacaan guru. Kaedah ini menepati pengajaran Al-Quran yang dilakukan oleh Jibril a.s kepada Rasulullah S.A.W.

Nabi Muhammad S.A.W menerima ayat pertama Al-Quran di Gua Hira' menggunakan Kaedah Talaqqi dan Musyafahah lebih 1400 tahun dahulu. Dalam peristiwa itu, Jibril menyuruh Nabi Muhammad S.A.W mengikut apa yang dibacanya. Dengan menggunakan kaedah ini, semua murid menumpukan perhatian terhadap pengajaran guru. Penilaian dilakukan dengan memberi peluang kepada murid untuk memperdengarkan bacaan yang telah dipelajari.

Talaqqi dari segi bahasa bermaksud pertemuan secara berhadapan atau bersemuka. Manakala dari segi istilah bermaksud pertemuan antara guru dan murid secara bersemuka. Dalam proses pembelajaran dan pengajaran dalam bilik darjah, guru akan memberi contoh bacaan dan murid mengikut bacaan guru tersebut. Musyafahah pula menurut bahasa adalah bercakap-cakap antara dua pihak atau sebutan dari mulut ke mulut yang diambil daripada pergerakan dua bibir. Manakala menurut istilah bermaksud murid menerima pengajaran secara sebutan guru dengan melihat pergerakan bibir guru dan menyebutnya (Glosari Al-Quran, 1994). Maka, Talaqqi dan Musyafahah bermaksud

pertemuan antara guru dan murid secara bersemuka di dalam satu majlis pada masa tertentu di mana murid menerima pengajaran dengan melihat pergerakan bibir guru dan mengikut bacaan guru atau guru mendengar bacaan murid dan membetulkan kesalahan mereka (Nik Ja'far, 2004).

Rajah 2.2.4 menunjukkan ilustrasi langkah-langkah dalam Kaedah Talaqqi dan Musyafahah.



Rajah 2.2.4: Kaedah Talaqqi dan Musyafahah.

Sumber : Adaptasi dari Glosari Al-Quran (1994)

Berdasarkan Rajah diatas, langkah (i) menunjukkan keperluan pembelajaran secara berpasangan iaitu berada secara bersemuka antara guru dan murid. Langkah (ii) menunjukkan guru memberi tunjuk ajar dan contoh bacaan yang betul secara langsung. Pada langkah ini murid perlu diam dan memberi tumpuan terhadap penglihatan dan pendengaran. Langkah (iii) menunjukkan murid mengulang bacaan guru dan guru menilai

bacaan murid. Langkah (iv) menunjukkan guru mendengar bacaan murid dengan teliti dan membetulkan bacaan murid.

Kaedah Talaqqi dan Musyafahah adalah kaedah pengajaran dan pembelajaran yang disarankan dalam pembelajaran Al-Quran (KPM, 2002) tetapi dari segi pelaksanaannya kaedah ini menghadapi masalah kekangan masa dan ruang (Norasikin et al., 2005). Kajian ini mengukuhkan lagi kajian Ab. Halim et al. (2004) yang mendapati Guru Pendidikan Islam kurang melakukan aktiviti talaqqi dan musyafahah semasa pengajaran Tilawah Al-Quran.

Kesimpulannya, kaedah talaqqi dan musyafahah adalah kaedah pembelajaran atau penerimaan Al-Quran dari mulut ke mulut atau berguru. Kaedah ini merupakan kaedah tradisi yang terbukti berkesan menyampaikan sebarang sebutan dengan tepat dan dianggap satu-satunya cara sahaja yang boleh digunakan untuk mempelajari Al-Quran. Secara perbandingan terdapat persamaan dan perbezaan di antara langkah-langkah dalam Talaqqi dan Musyafahah dengan langkah-langkah dalam Pembelajaran Serentak. Persamaannya ialah kedua-duanya memerlukan murid menggunakan input yang baru diperolehi dengan pengetahuan sedia ada serentak dalam pembelajaran. Perbezaannya adalah dari segi penggunaan alat. Alat Bantu Belajar yang digunakan dalam pembelajaran Al-Quran adalah mushaf Al-Quran.

## **2.3 Kajian-Kajian Lepas**

### **2.3.1 Kajian Literatur Dalam Negara**

Dalam sistem pendidikan di Malaysia seperti yang dihasratkan dalam Falsafah Pendidikan Negara (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2008) telah menyatakan bahawa terdapat beberapa aspek potensi individu yang ingin dikembangkan seperti jasmani, emosi, rohani, intelek, sosial atau dikenali sebagai JERIS. Dalam beberapa aspek tersebut, rohani turut termasuk dalam perkara yang ingin dikembangkan memperlihatkan bahawa rohani sangat penting dalam membentuk masyarakat yang seimbang sekaligus dapat meningkatkan pembangunan negara. Namun, remaja kini masih bersikap ambil mudah atau tidak akan keutamaanya penerapan ilmu rohani dalam kehidupan seharian mereka termasuklah membaca Al-Quran dengan mengikut tajwid yang betul.

Daripada pengkaji Azarudin Awang, Azman Che Mat dan Ahmad Nazuki@Marzuki Yaakub dalam kajian mereka iaitu Tahap Pembacaan Al-Quran dalam Kalangan Pelajar di UiTM, Terengganu juga menunjukkan sama ada golongan remaja kini masih menerapkan ilmu tajwid dengan baik atau tidak dalam pembacaan Al-Quran mereka. Kajian tersebut adalah bertujuan untuk mengetahui tahap pembacaan Al-Quran dalam kalangan pelajar di universiti sekaligus memperlihatkan tahap kemampuan yang dikuasai oleh para pelajar tersebut dalam aspek-aspek yang lebih terperinci seperti menguasai pengetahuan tentang lagu, bacaan berlagu, pengetahuan hukum tajwid dan pembacaan secara bertajwid. Daripada kajian ini, berhubung dengan pengetahuan responden terhadap Hukum Tajwid, hanya 2.8% sahaja yang mempunyai pengetahuan sangat baik dan 27.6% yang mengetahui dengan baik serta menunjukkan bahawa 2.6% sahaja yang mampu mengaplikasikan



pengetahuan Ilmu Tajwid dalam bacaan Al-Quran dengan sangat baik dan 29.4% yang boleh membaca Al-Quran dengan sangat baik. Secara purata 1.4% responden menganggap kebolehan membaca Al-Quran berada pada tahap yang sangat lemah, 5.6 % dalam keadaan lemah, 46% sederhana, 43.2% baik dan 3.8% berkeadaan sangat baik. Secara keseluruhannya, dapatan kajian tersebut menyatakan tahap pelajar dalam menguasai Ilmu Tajwid adalah sederhana tapi didapati responden mempunyai keyakinan yang tinggi membaca Surah Al-Fatihah dengan betul. Namun bagaimanapun, hasil tersebut memperlihatkan agar diberi perhatian dalam bab menerapkan ilmu tajwid oleh kerana terdapat lagi golongan yang masih lemah.

Seterusnya, kajian lepas dalam negara kita yang turut membuktikan berkaitan penguasaan pembelajaran ilmu tajwid ialah Tahap Keberkesanan Ilmu Tajwid: Analisis Terhadap Sekolah Tahfiz Swasta di Selangor hasil penyelidikan pengkaji Zinora Daud, Shaharuddin Saad, dan Hayati Hussin (2018). Dalam kajian ini, pengkaji melihat dua elemen penting daripada prespektif pelajar iaitu kaedah pengajaran dan pembelajaran ilmu tajwid dan tahap penguasaan ilmu tajwid. Dapatan kajian tersebut menyatakan bahawa aspek domain silibus ilmu tajwid yang dipelajari oleh responden pada tahap memuaskan. Domain silibus tersebut terdapat lapan item yang menunjukkan peratusan melebihi 90% bersetuju bab-bab belajar dalam silibus ilmu tajwid iaitu bab pengenalan ilmu tajwid seramai 209 orang (99.5%), *Makhraj* huruf 198 orang (94.3%), sifat huruf 175 orang (83.3%), hukum Nun *Sakinah* dan *Tanwin* 201 orang (95.7%), hukum Mim *Sakinah* 200 orang (95.2%), Mad Asli 203 orang (96.7%), Terdapat tiga item yang mencatatkan min

yang tinggi iaitu item memperelokkan bacaan, bab Mad Asli dan bab Alif Lam. Namun terdapat dua item yang mencatatkan peratusan bawah 90% iaitu pada bab *Mad Fari'e* yang mempunyai 76.7% sahaja seramai 161 orang dan bacaan Imam Hafs 105 orang (50.0%) sahaja. Ini juga disokong dengan hasil temubual menunjukkan bahawa semua guru-guru amat bersetuju bahawa para pelajar kurang mahir dalam bab bacaan riwayat Imam Hafs kerana istilah-istilah tersebut dalam bahasa Arab menyebabkan mereka sukar mengingat, bahkan kalimah-kalimah tersebut hanya terdapat pada surah-surah tertentu ditambah dengan kekangan masa pembelajaran yang padat menjadikan kelas tajwid hanya boleh dimasukkan sejam dalam seminggu kepada pelajar-pelajar tingkatan satu hingga tiga sahaja sehingga menyebabkan mereka kurang menguasai bab *Mad Far'ie*. Berdasarkan ujian amali yang dijalankan ke atas responden mendapati tahap bacaan mereka memuaskan tetapi dari aspek teori kefahaman bab mad menunjukkan terdapat empat orang responden kurang mahir dalam huruf Mad Asli terdapat tiga huruf iaitu ( ي, و, ا د ) Dua belas orang responden bersetuju kadar bacaan *Mad A'ridh li al-Sukun* iaitu 4 dan 5 *harakat*. Hasil temubual kalangan responden bersetuju bahawa penumpuan dari aspek amali sahaja tanpa menekankan dari sudut teori Ilmu Tajwid. Hal ini terbukti, penguasaan pembelajaran ilmu tajwid masih perlu diambil cakna apabila terdapat individu yang masih kurang mahir menguasai ilmu tajwid walaupun dalam sekolah yang memang bidang yang dipelajari.

### **2.3.2 Kajian Literatur Dalam Luar Negara**

Terdapat juga beberapa kajian yang telah dijalankan melibatkan penguasaan pembelajaran ilmu tajwid di luar negara. Daripada kajian-kajian luar menunjukkan penekanan tentang penguasaan pembelajaran ilmu tajwid kepada seseorang individu.

Antaranya daripada kajian Baharuddin (2012) yang bertajuk “ Metode Pembelajaran Ilmu Tajwid dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Santri Pondok Pesantren Tahfizh Al-Quran Al-Imam ‘Ashim Makassar di Indonesia” berkaitan tentang penguasaan pembelajaran ilmu tajwid. Dalam kajian pengkaji, terdapat juga bab ilmu tajwid dan hasil kajian pengkaji menyatakan bahawa cara pengajaran pendidik di pusat pengajian tersebut memberi hasil yang baik apabila pendidiknya mengaplikasikan cara pengajaran ilmu tajwid dengan betul sekaligus sesuai dengan pelajar-pelajar tersebut. Kajian tersebut turut menyatakan akan permasalahan yang dihadapi di pusat pengajian tersebut iaitu kurangnya buku-buku ilmu tajwid untuk dijadikan rujukan mereka sekaligus melemahkan sistem pendidikan mereka di pusat tersebut. Daripada kajian tersebut menunjukkan bahawa penekanan penguasaan pembelajaran ilmu tajwid sangat dititikberatkan walaupun ditempat lain.

## **2.4 Rumusan**

Secara keseluruhannya, dalam bab 2 telah menyatakan mengenai kajian literatur. Kajian literatur tersebut berkaitan dengan kajian lepas iaitu kajian yang pernah dijalankan oleh

pengkaji dahulu. Kajian literatur ini adalah bertujuan untuk membantu pengkaji mendapat maklumat tambahan yang akan menguatkan lagi kajian pengkaji. Dalam pada itu juga, kajian literatur ini sangat memudahkan pengkaji dalam menjalankan kajian kerana literatur ini ibarat salah satu panduan pengkaji dalam kajian.

## **BAB 3**

### **METODOLOGI KAJIAN**

#### **3.1 Pendahuluan**

Dalam bab tiga ini, pengkaji akan membincangkan mengenai metodologi kajian yang berkaitan dengan kajian ini. Antara perkara yang menjadi tumpuan di dalam bab tiga ini adalah reka bentuk kajian, populasi kajian, sampel kajian, kaedah pengumpulan data, alat kajian, prosedur kajian, pemarkahan dan penganalisan data statistik. Metodologi yang terperinci dan sistematik akan memberi makna yang berkesan dan menjadi sokongan hipotesis yang bakal diuji. Justeru itu, jelas disini menunjukkan bahawa metodologi berfungsi untuk menerangkan bagaimana sesuatu kajian tersebut dijalankan.

#### **3.2 Tempat Kajian**

Pengkaji telah menjalankan kajian di Universiti Malaysia Sabah Kampus Antarabangsa Labuan. Rasional daripada pemilihan lokasi kajian ini adalah kerana Institusi Pengajian Tinggi berkenaan memenuhi tuntutan, keperluan dan kehendak di dalam kajian ini. Universiti ini juga mempunyai bilangan pelajar yang mencukupi untuk dijadikan responden dan seterusnya dijangka dapat menjawab persoalan-persoalan yang timbul dalam kajian ini.

### **3.3 Subjek Kajian**

Subjek kajian pula merujuk kepada sasaran kajian yang dapat dilihat secara populasi dan sampel kajian.

#### **3.3.1 Populasi Kajian**

Populasi kajian pengkaji adalah terdiri daripada pelajar-pelajar Universiti Malaysia Sabah Kampus Antarabangsa Labuan.

#### **3.3.2 Sampel Kajian**

Sampel kajian pengkaji merupakan pelajar daripada Fakulti Kewangan Antarabangsa Labuan dan Fakulti Komputeraan dan Informatik iaitu seramai 100 orang dengan menggunakan teknik persampelan bertujuan. Seramai 48 orang pelajar lelaki dan 52 orang pelajar perempuan telah terlibat sebagai sampel kajian ini.

### **3.4 Reka Bentuk Kajian**

Dalam kajian ini, penyelidik telah menggunakan reka bentuk kajian kuantitatif.

#### **3.4.1 Alat Kajian**

Instrumen kajian yang digunakan ialah soal selidik kerana ia bersesuaian dengan kaedah tinjauan. Soal selidik merupakan kaedah yang paling kerap digunakan serta penggunaannya bersifat piawai kerana setiap responden akan menerima set soal selidik yang sama (Lai Yoo Fah dan Khoo Chwee Hoon, 2013).

Pengkaji menggunakan persampelan secara rawak berstrata dan seimbang (proportionate stratified random sampling) bagi mewakili populasi (Uma Sekaran, 2003). Soal selidik yang digunakan adalah soal selidik jawapan dipilih. Dalam kajian ini, penyelidik telah memilih untuk menggunakan kaedah pemungutan data secara skala jawapan jenis Likert lima mata sebagai skala jawapan responden pelajar terhadap semua pernyataan yang digunakan dalam instrumen kajian ini. Skala Likert adalah sesuai digunakan bagi mengukur pandangan yang diberikan oleh responden dalam ruang tertentu secara berterusan tentang suatu amalan persepsi dan sikap (Cohen, 1989).

Instrumen yang digunakan dalam kajian ini mempunyai 5 bahagian. Bahagian tersebut terbahagi kepada bahagian A, B, C, D dan E. Bahagian A mewakili Borang Soal Selidik Maklumat Diri manakala Bahagian B, C, D, dan E mewakili Borang Soal Selidik berkaitan kajian yang dijalankan iaitu Penguasaan Ilmu Tajwid Dalam Kalangan Pelajar Universiti.

Bahagian A iaitu Soal Selidik Maklumat Diri merupakan borang untuk mendapatkan maklumat latar belakang diri subjek. Dalam soal selidik tersebut mengandungi butir-butir diri pelajar seperti jantina, bangsa dan fakulti.

Bahagian B, C, D dan E pula mewakili soal selidik berkaitan Penguasaan Ilmu Tajwid dalam Kalangan Pelajar Universiti. Dalam bahagian tersebut, responden diminta memilih jawapan mereka dengan menandakan salah satu nombor dari 1 hingga 5 berdasarkan keterangan bagi nombor-nombor tersebut iaitu Sangat Tidak Setuju (1), Tidak Setuju(2), Tidak Pasti(3), Setuju(4) dan

Sangat Setuju(5). Bagi menentukan kesahan dalam soal selidik atau sebagainya telah dirujuk kepada orang yang mempunyai kepakaran dalam pengalaman luas dalam bidang pendidikan Al-Quran. Dibawah adalah jadual untuk menginterpretasi hasil kajian tersebut. Data-data kuantitatif daripada set soal selidik dianalisis secara deskriptif menggunakan *Statistical Package for Social Science* (SPSS) untuk mendapatkan kekerapan, peratus, min dan sisihan piawai.

<b>Skor Min</b>	<b>Interpretasi Skor Min</b>
1.00 hingga 2.00	Rendah
2.01 hingga 3.00	Sederhana Rendah
3.01 hingga 4.00	Sederhana Tinggi
4.01 hingga 5.00	Tinggi

Stufflebeam (1971)



### 3.4.2 Kesahan dan Kebolehpercayaan

Kebolehpercayaan merupakan prasyarat kepada kesahan walaupun tidak menjamin kesahan sepenuhnya (Othman Lebar: 2009). Menurut Pallant (2001) dalam Noraini Idris (2010), nilai indeks alpha sebanyak .7 atau ke atas adalah baik untuk skala instrumen yang mempunyai sepuluh item atau lebih item. Manakala nilai alpha sebanyak .5 pula dianggap baik untuk skala instrumen yang mempunyai kurang daripada sepuluh item. Data yang diperolehi dianalisis menggunakan perisian SPSS versi 20.0 bagi menguji ketekalan dalaman instrumen dengan menggunakan pekali Alpha Cronbach.

Indikator	Nilai Alpha Cronbach
Sangat tinggi	>0.90
Tinggi	0.70 – 0.89
Sederhana	0.30 – 0.68
Rendah	0.30

## 3.5 Kaedah Kajian

### 3.5.1 Kaedah Soal Selidik

Dalam mendapatkan data kajian, penyelidik telah menggunakan kaedah soal selidik. Dalam kaedah ini, penyelidik menyediakan beberapa soalan yang diajukan kepada responden untuk dijawab oleh mereka. Metod ini dirangka bagi membolehkan mereka menjawab soalan-soalan yang disediakan oleh penyelidik. Ini bagi

memastikan persoalan kajian yang dikemukakan dapat dijawab secara sukarela oleh responden kajian tanpa ada pengaruh dari pihak lain sekaligus memudahkan responden untuk menjawab.

Bagi membina item-item soal selidik ini, penyelidik telah menyediakan dua bahagian iaitu Borang Maklumat Diri Responden mewakili Bahagian A dan Borang Soal Selidik tentang kajian yang mana dibahagikan kepada 4 bahagian iaitu B, C, D, dan E. Dalam borang soal selidik Bahagian A mewakili Maklumat diri iaitu tentang latar belakang diri responden seperti jantina, bangsa dan fakulti. Manakala, Bahagian B, C, D, dan E pula soalan-soalan soal selidik pengkaji tentang penguasaan ilmu tajwid dalam kalangan pelajar universiti. Dibawah tajuk-tajuk bahagian soal selidik yang mewakili item-itemnya:

Bahagian B: Pemahaman pelajar terhadap penguasaan ilmu tajwid dalam pembacaan

Al-Quran

Bahagian C: Kesalahan lazim penggunaan ilmu tajwid yang dilakukan oleh pelajar

semasa membaca Al-Quran

Bahagian D: Penggunaan makhras dalam pembacaan Al-Quran dalam kalangan pelajar

Bahagian E: Kepentingan penguasaan ilmu tajwid dalam kalangan pelajar

Kesemua soalan-soalan dibina berbentuk skala likert. Untuk jawapan yang berbentuk skala ini, penyelidik telah menyediakan soalan-soalan yang berkaitan dengan kajian ini, yang mana jawapan yang diberikan oleh responden hendaklah diisi dalam

bentuk skala. Skala ini pula terdiri daripada angka 1 sehingga 5 yang mana angka 1 ini mewakili jawapan yang paling minima, manakala angka 5 mewakili jawapan yang paling maksima.

Menurut penyelidik, kaedah soal selidik ini mempunyai kelebihan-kelebihannya yang tersendiri. Antaranya ialah, instrumen ini boleh dihantar melalui perkhidmatan pos atau perkhidmatan kiriman cepat (*courier service*) kepada ramai responden pada masa yang sama. Walaupun demikian, masalah yang mungkin timbul ialah penyelidik tidak berpeluang untuk menjelaskan soalan yang kabur atau tidak jelas kepada responden melainkan jika penyelidik berada ditempat soal selidik dijalankan.

Sungguhpun demikian, kaedah menggunakan borang soal selidik ini hakikatnya memberikan banyak manfaat dan kebaikan kepada penyelidik sendiri. Dengan adanya skala yang diberikan, penyelidik dapat mengukur tahap manakah jawapan yang diberikan oleh responden.

### **3.5.2 Kaedah Kajian Perpustakaan**

Semasa menjalankan kajian ini, pengkaji telah menggunakan sumber-sumber daripada bahan-bahan bercetak dan juga bahan-bahan elektronik seperti buku rujukan dan juga sumber-sumber daripada internet.

Banyak kajian daripada buku-buku yang berkaitan dengan kajian yang dijalankan ini telah diselidiki oleh pengkaji. Ini bagi mendapatkan lebih banyak sumber informasi dan juga maklumat-maklumat tambahan yang boleh dijadikan sebagai bahan input bagi menyempurnakan kajian ini. Pengkaji telah mendapatkan sumber-sumber rujukan

bercetak seperti buku-buku rujukan dan kajian-kajian lepas di perpustakaan Universiti Malaysia Sabah Kampus Antarabangsa Labuan, tambahan lagi, pengkaji merupakan kakitangan di universiti tersebut memudahkan lagi penyelidik untuk mendapatkan maklumat.

Selain itu, pengkaji juga mendapatkan maklumat daripada bahan-bahan elektronik seperti internet. Daripada sumber internet, pengkaji dapat maklumat lebih mudah dan cepat sekaligus maklumat yang terkini membantu dalam menyiapkan kajian pengkaji. Artikel-artikel, kertas-kertas konferens, tesis-tesis lepas menjadi rujukan utama pengkaji dalam membuat kajian.

### **3.6 Pengumpulan Data**

Sebelum memulakan kajian di universiti, pengkaji memohon kebenaran mendapatkan surat menjalankan kajian luar. Selepas mendapatkan surat tersebut, pengkaji mendapatkan kebenaran daripada penyelia untuk pengesahan kajian. Seterusnya, pengkaji berurusan dengan pihak universiti untuk membuat temujanji walaupun pengkaji bekerja di tempat kajian. Selepas pihak universiti meluluskan permohonan untuk pengkaji menggunakan pelajar-pelajar universiti sebagai responden kajiannya, pengkaji akan mengedarkan soal selidik tersebut mengikut masa yang telah ditetapkan oleh pihak universiti. Tetapi, masa yang ditetapkan oleh universiti untuk pengkaji bersemuka mengedarkan soal selidik tersebut tidak dapat dijalankan atas sebab pengkaji mempunyai urusan penting yang tidak dapat dielakkan sekaligus untuk mendapatkan masa yang diluluskan oleh pihak universiti untuk bersemuka dengan

pelajar-pelajar universiti iaitu respondennya, pengkaji telah menggunakan alternatif lain agar soal selidiknya dapat dijawab dengan jayannya. Pengkaji telah memindahkan soal selidik tersebut dalam bentuk **Google Doc** iaitu soalan yang dijawab berbentuk online. Maksudnya, pengkaji membuat soal selidik secara online dan meminta responden untuk menjawab. Dalam soal selidik tersebut, pengkaji telah meletakkan arahan yang lengkap agar responden faham tentang soal selidik tersebut serta penggunaan bahasa dalam soal selidik tersebut juga bahasa yang seiring dengan rutin kehidupan seharian mereka sekaligus memudahkan mereka untuk menjawab dengan baik. Setelah responden selesai menjawab soal selidik tersebut, mereka hanya perlu menekan butang untuk menghantar semula kepada pengkaji hasil jawapan mereka. Setelah selesai mengumpul data kajian, pengkaji menjalankan untuk tindakan seterusnya.

### **3.7 Menganalisis Data**

Apabila responden telah menjawab soal selidik tersebut, pengkaji akan mengumpul data-data tersebut. Selepas mengumpul data-data tersebut, penyelidik akan menganalisis data-data yang diperoleh, hasil soal selidik dianalisis berdasarkan tujuan kajian dijalankan. Bagi tujuan deskriptif analisis data adalah menggunakan min, kekerapan dan peratus.. Kemudian, data yang diperoleh akan dipersembahkan dalam bentuk jadual. Data dianalisis dengan menggunakan program *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versi 23.

### **3.8 Rumusan**

Secara keseluruhannya, dalam bab 3 telah menyatakan mengenai metodologi kajian. Dalam metodologi kajian ini menekankan kepada proses mengumpul dan memproses data-data yang telah diperolehi daripada sasaran kajian. Metodologi kajian bertujuan untuk membantu pengkaji dalam mendapatkan hasil atau dapatan kajian yang telah dijalankan. Peringkat ini sangat penting kerana segala hasil dapatan tersebut dapat merungkai segala persoalan-persoalan kajian pengkaji.

## **BAB 4**

### **HASIL PENEMUAN DAN PERBINCANGAN**

#### **4.1 Pendahuluan**

Dalam bab empat ini, pengkaji akan membincangkan mengenai dapatan kajian. Bab ini melaporkan dapatan kajian bagi menjawab beberapa persoalan kajian yang telah dinyatakan dalam bab 1. Perbincangan dalam bab ini meliputi latar belakang demografi responden kajian yang hanya terdiri daripada jantina, bangsa, fakulti dan pembolehubah kajian dalam kalangan pelajar universiti

#### **4.2 Profil Demografi Sampel**

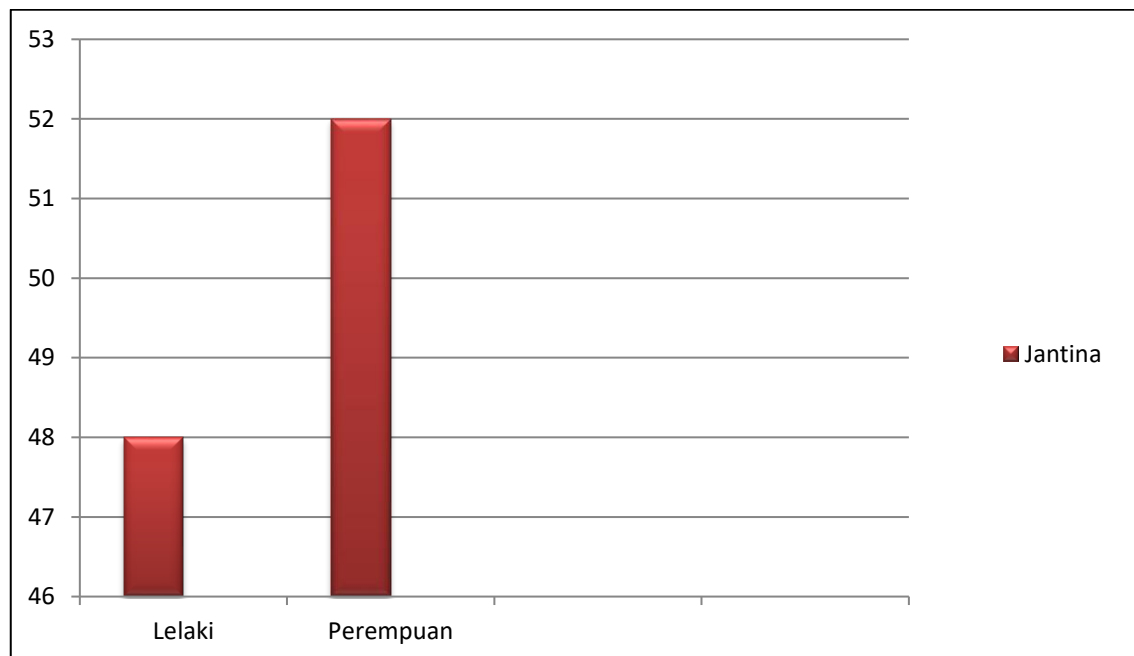
Sampel yang digunakan dalam kajian ini terdiri daripada 100 orang sampel yang merupakan pelajar Universiti Malaysia Sabah Kampus Antarabangsa Labuan. Huraian latar belakang melibatkan aspek jantina, bangsa dan fakulti.

Berikut adalah penganalisan dan ulasan mengenai latar belakang responden yang terlibat dalam kajian ini. Hasil dapatan analisis dinyatakan dalam bentuk jadual bagi memudahkan pemahaman.

**Jadual 4.2.1:** Taburan Kekerapan Dan Peratusan Responden Mengikut Jantina

Jantina	Kekerapan	Peratus
Lelaki	48	48.0
Perempuan	52	52.0
Jumlah	100	100.0

Jadual 4.2.1 menunjukkan taburan kekerapan dan peratus responden mengikut jantina. Hasil dapatan mendapati seramai 48.0 peratus (48 orang) responden terdiri daripada lelaki dan 52.0 peratus (52 orang) responden adalah perempuan.



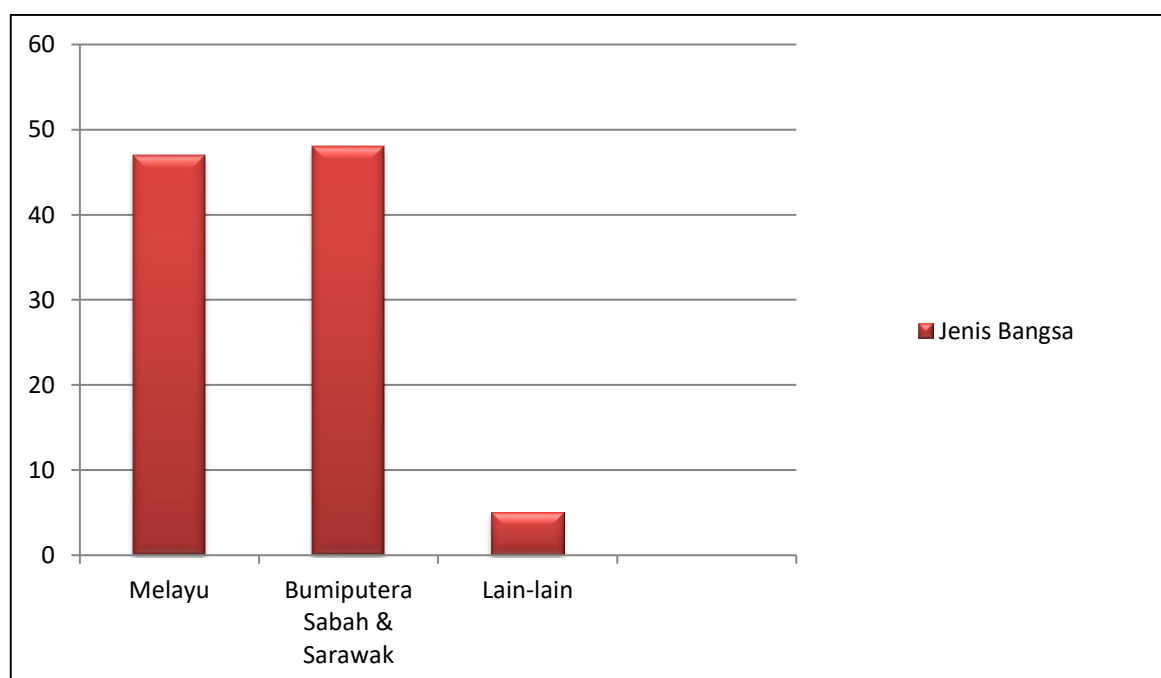
**Graf 4.2.1:** Peratusan responden mengikut jantina



**Jadual 4.2.2:** Taburan Kekerapan Dan Peratus Responden Mengikut Bangsa

Bangsa	Kekerapan	Peratus
Melayu	47	47.0
Bumiputera Sabah Dan Sarawak	48	48.0
Lain-lain	5	5.0
Jumlah	100	100.0

Jadual 4.2.2 menunjukkan taburan kekerapan dan peratus responden mengikut bangsa. Hasil dapatan mendapati seramai 47.0 peratus (47 orang) responden terdiri daripada bangsa Melayu, 48.0 peratus (48 orang ) responden terdiri daripada bangsa Bumiputera Sabah dan Sarawak serta 5.0 peratus (5 orang) terdiri daripada bangsa Lain-lain seperti kaum Bugis, Dusun, Bajau dan lain-lain.

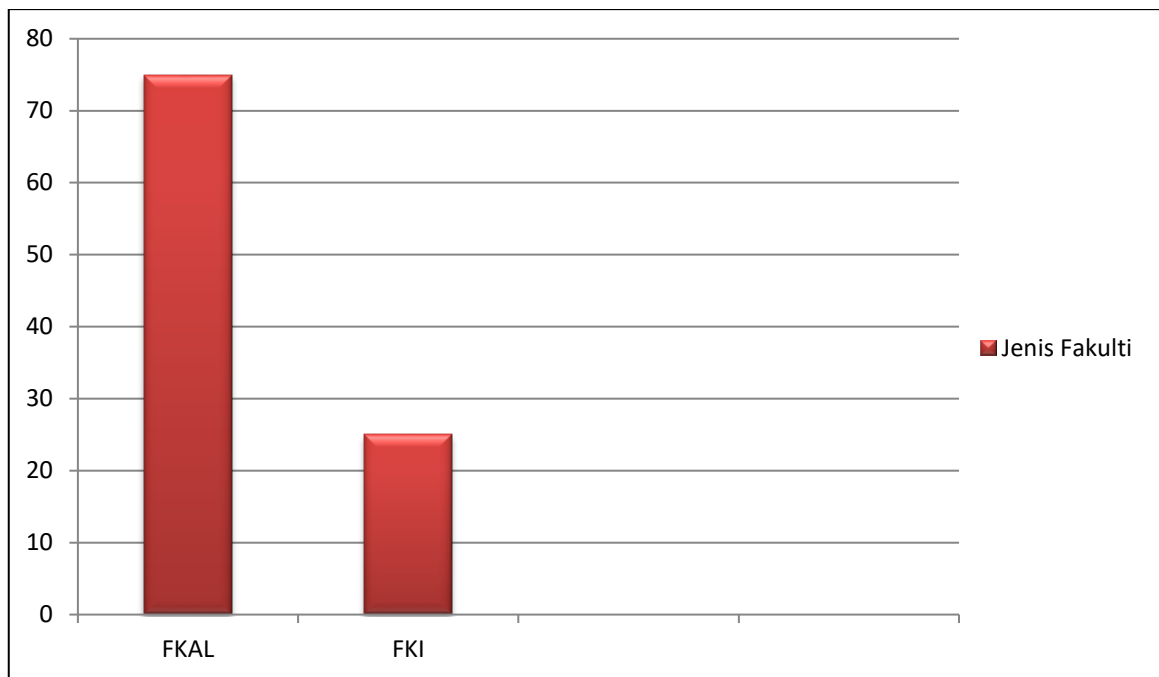


**Graf 4.2.2:** Peratusan responden mengikut bangsa

**Jadual 4.2.3:** Taburan Kekerapan Dan Peratusan Responden Mengikut Fakulti

<b>Fakulti</b>	<b>Kekerapan</b>	<b>Peratus</b>
<b>FKAL</b>	75	75
<b>FKI</b>	25	25
<b>Jumlah</b>	<b>100</b>	<b>100.0</b>

Jadual 4.2.3 menunjukkan taburan kekerapan dan peratus responden mengikut fakulti. Hasil dapatan mendapati seramai 75.0 peratus (75 orang) responden terdiri daripada FKAL iaitu Fakulti Kewangan Antarabangsa Labuan dan 25.0 peratus (25 orang) responden terdiri daripada FKI iaitu Fakulti Komputeraan dan Informatik



**Graf 4.2.3:** Peratusan responden mengikut fakulti

### **4.3 Penguasaan Ilmu Tajwid dalam Kalangan Pelajar Universiti**

#### **4.3.1 Pemahaman Pelajar Terhadap Penguasaan Ilmu Tajwid Dalam Pembacaan Al- Quran**

Jadual 4.3.1 dibawah menunjukkan hasil analisis frekuensi bagi pemahaman pelajar terhadap penguasaan ilmu tajwid dalam pembacaan Al-Quran.

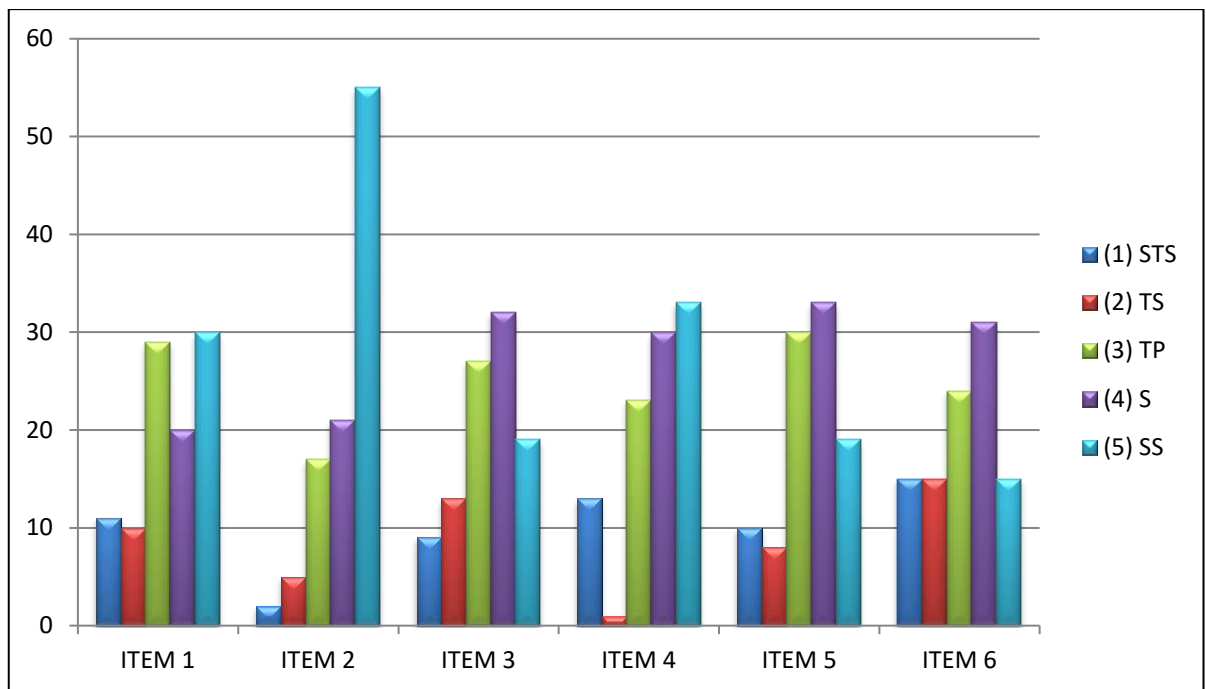
**Jadual 4.3.1** Pemahaman pelajar terhadap penguasaan ilmu tajwid dalam pembacaan Al-Quran

Bil	Item	1	2	3	4	5	Min	S.P	Interpretasi
1	Kurang pendedahan mengenai ilmu Tajwid menyebabkan tidak mahir dalam memahami hukum tajwid di dalam Al-Quran.	11 (11%)	10 (10%)	29 (29%)	20 (20%)	30 (30%)	3.48	1.31	Sederhana Tinggi
2	Boleh menggunakan ilmu tajwid yang betul semasa pembacaan Al-Quran.	2 (11%)	5 (5%)	17 (17%)	21 (21%)	55 (55%)	4.22	1.03	Tinggi
3	Boleh membetulkan kesalahan penggunaan ilmu tajwid orang lain dengan baik semasa membaca Al-Quran.	9 (9%)	13 (13%)	27 (27%)	32 (32%)	19 (19%)	3.39	1.19	Sederhana Tinggi
4	Mempunyai pemahaman yang mendalam terhadap penggunaan ilmu tajwid dalam pembacaan Al-Quran.	13 (13%)	1 (1%)	23 (23%)	30 (30%)	33 (33%)	3.69	1.30	Sederhana Tinggi
5	Boleh memberikan pendedahan mengenai ilmu tajwid dalam pembacaan Al-Quran kepada orang lain.	10 (10%)	8 (8%)	30 (30%)	33 (33%)	19 (19%)	3.43	1.18	Sederhana Tinggi
6	Pernah membuat penyelidikan mengenai ilmu	15	15	24	31	15	3.16	1.28	Sederhana Tinggi

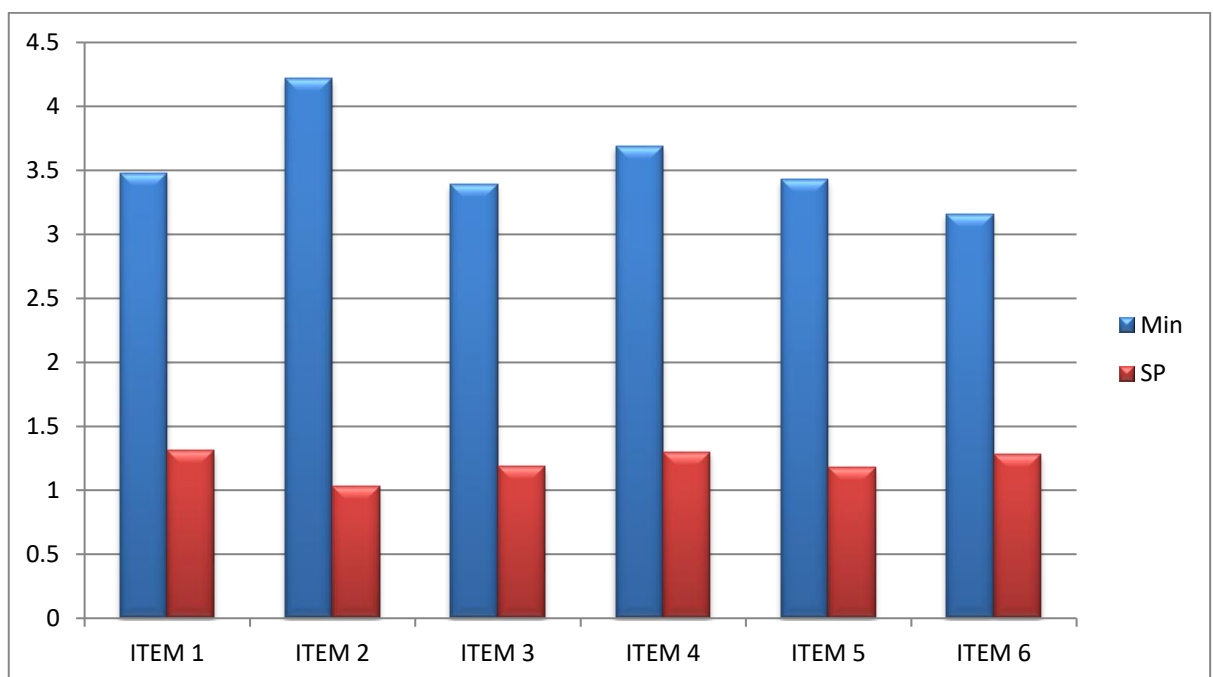
tajwid dalam pembacaan Al-Quran secara terperinci.	(15%)	(15%)	(24%)	(31%)	(15%)			
--	-------	-------	-------	-------	-------	--	--	--

Jadual 4.3.1 menunjukkan item dalam subkonstruk pemahaman pelajar terhadap penguasaan ilmu tajwid dalam pembacaan Al-Quran. Item 1 iaitu kurang pendedahan mengenai ilmu tajwid menyebabkan tidak mahir dalam memahami hukum tajwid di dalam Al-Quran mempunyai (min=3.48, SP=1.31) dengan kekerapan dan peratusan untuk responden yang menyatakan sangat tidak setuju iaitu seramai 11 orang (11%), seramai 10 orang (10%) responden menyatakan tidak setuju, seramai 29 orang (29%) responden menyatakan tidak pasti, seramai 20 orang (20%) responden menyatakan setuju dan 30 orang (30%) responden menyatakan sangat setuju. Item 2 iaitu boleh menggunakan ilmu tajwid yang betul semasa pembacaan Al-Quran mempunyai (min= 4.22, SP= 1.03) dengan kekerapan dan peratusan untuk responden yang menyatakan sangat tidak setuju iaitu seramai 2 orang (2%), seramai 5 orang (5%) responden menyatakan tidak setuju, seramai 17 orang (17%) responden menyatakan tidak pasti, seramai 21 orang (21%) responden menyatakan setuju dan 55 orang (55%) responden menyatakan sangat setuju. Item 3 iaitu boleh membetulkan kesalahan penggunaan ilmu tajwid orang lain dengan baik semasa membaca Al-Quran mempunyai (min= 3.39, SP= 1.19) dengan kekerapan dan peratusan untuk responden yang menyatakan sangat tidak setuju iaitu seramai 9 orang (9%), seramai 13 orang (13%) responden menyatakan tidak setuju, seramai 27 orang (27%) responden menyatakan tidak pasti, seramai 32 orang

(32%) responden menyatakan setuju dan 19 orang (19%) responden menyatakan sangat setuju. Item 4 yaitu mempunyai pemahaman yang mendalam terhadap penggunaan ilmu tajwid dalam pembacaan Al-Quran mempunyai ( $\text{min}=3.69$ ,  $\text{SP}=1.30$ ) dengan kekerapan dan peratusan untuk responden yang menyatakan sangat tidak setuju yaitu seramai 13 orang (13%), seramai 1 orang (1%) responden menyatakan tidak setuju, seramai 23 orang (23%) responden menyatakan tidak pasti, seramai 30 orang (30%) responden menyatakan setuju dan 33 orang (33%) responden menyatakan sangat setuju. Item 5 yaitu boleh memberikan pendedahan mengenai ilmu tajwid dalam pembacaan Al-Quran kepada orang lain mempunyai ( $\text{min}= 3.43$ ,  $\text{SP}=1.18$ ) dengan kekerapan dan peratusan untuk responden yang menyatakan sangat tidak setuju yaitu seramai 10 orang (10%), seramai 8 orang (8%) responden menyatakan tidak setuju, seramai 30 orang (30%) responden menyatakan tidak pasti, seramai 33 orang (33%) responden menyatakan setuju dan 19 orang (19%) responden menyatakan sangat setuju. Item 6 yaitu pernah membuat penyelidikan mengenai ilmu tajwid dalam pembacaan Al-Quran secara terperinci mempunyai ( $\text{min}=3.16$ ,  $\text{SP}=1.28$ ) dengan kekerapan dan peratusan untuk responden yang menyatakan sangat tidak setuju yaitu seramai 15 orang (15%), seramai 15 orang (15%) responden menyatakan tidak setuju, seramai 24 orang (24%) responden menyatakan tidak pasti, seramai 31 orang (31%) responden menyatakan setuju dan 15 orang (15%) responden menyatakan sangat setuju. Item yang mempunyai min yang paling tinggi ialah item 4 yaitu mempunyai pemahaman yang mendalam terhadap penggunaan ilmu tajwid dalam pembacaan Al-Quran. Secara keseluruhan bagi subkonstruk pemahaman pelajar terhadap penguasaan ilmu tajwid dalam pembacaan Al-Quran adalah sederhana tinggi.



**Graf 4.3.1 :** Peratusan pemahaman pelajar terhadap penguasaan ilmu tajwid dalam pembacaan Al-Quran



**Graf 4.3.1:** Min dan sisihan piawaian pemahaman pelajar terhadap penguasaan ilmu tajwid dalam pembacaan Al-Quran

#### **4.3.2 Kesalahan Lazim Penggunaan Ilmu Tajwid Yang Dilakukan Oleh Pelajar Semasa Membaca Al-Quran.**

Jadual 4.3.2 dibawah menunjukkan hasil analisis frekuensi bagi kesalahan lazim penggunaan ilmu tajwid yang dilakukan oleh pelajar semasa membaca Al-Quran.

**Jadual 4.3.2 :** Kesalahan lazim penggunaan ilmu tajwid yang dilakukan oleh pelajar semasa membaca Al-Quran

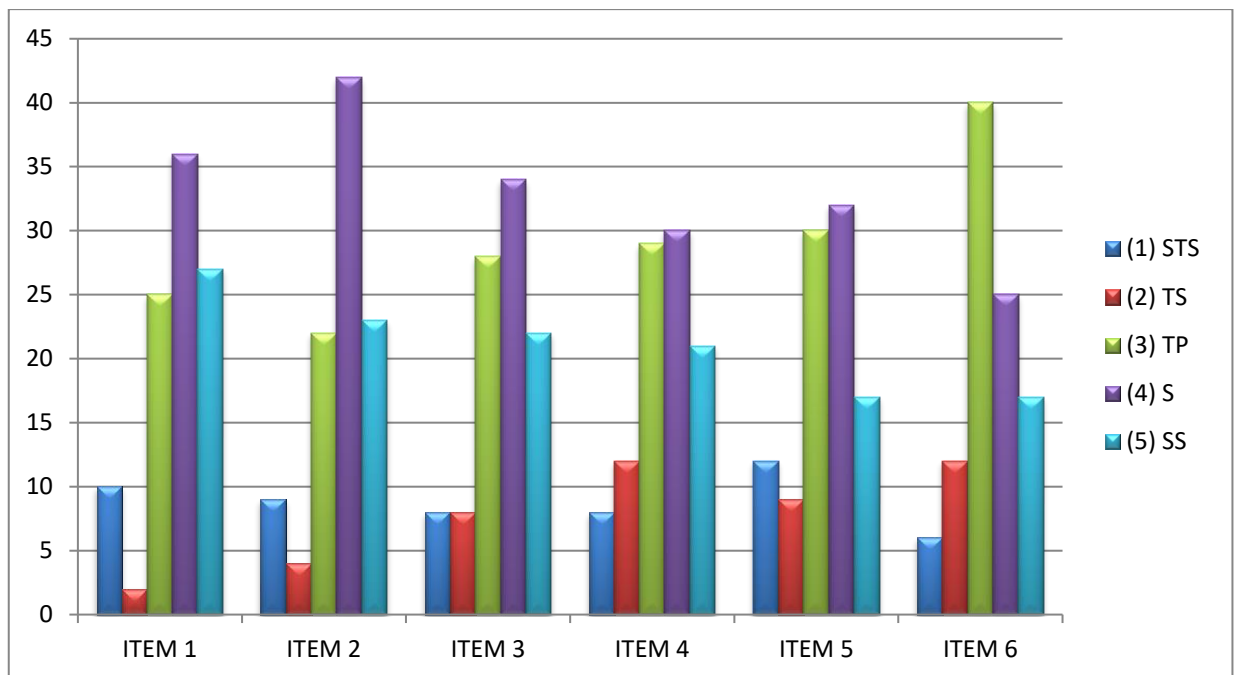
<b>Bil</b>	<b>Item</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Min</b>	<b>S.P</b>	<b>Interpretasi</b>
1	Dapat mengenalpasti perubahan huruf dengan huruf dalam pembacaan Al-Quran	10 (10%)	2 (2%)	25 (25%)	36 (36%)	27 (27%)	3.68	1.18	Sederhana Tinggi
2	Dapat mengenalpasti perubahan harakat dengan harakat dalam pembacaan Al-Quran.	9 (9%)	4 (4%)	22 (22%)	42 (42%)	23 (23%)	3.66	1.14	Sederhana Tinggi
3	Dapat mengenalpasti penambahan huruf dalam pembacaan ayat Al-Quran.	8 (8%)	8 (8%)	28 (28%)	34 (34%)	22 (22%)	3.54	1.15	Sederhana Tinggi
4	Dapat mengenalpasti penghilangan tasydid dalam pembacaan ayat Al-Quran.	8 (8%)	12 (12%)	29 (29%)	30 (30%)	21 (21%)	3.44	1.18	Sederhana Tinggi
5	Dapat meninggalkan huruf yang boleh merosakkan makna dalam pembacaan ayat Al-Quran.	12 (12%)	9 (9%)	30 (30%)	32 (32%)	17 (17%)	3.33	1.21	Sederhana Tinggi



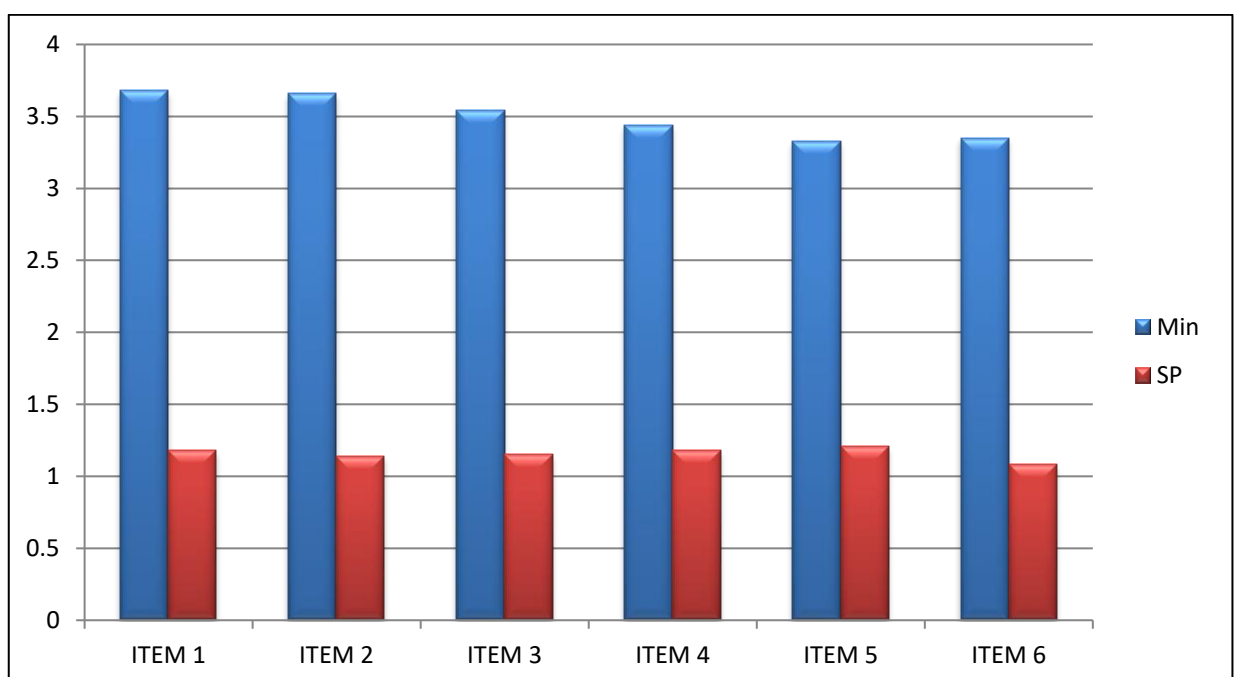
6	Dapat menukar lafaz huruf kerana merosakkan makna dalam pembacaan ayat Al-Quran.	6 (6%)	12 (12%)	40 (40%)	25 (25%)	17 (17%)	3.35	1.08	Sederhana Tinggi
---	--	-----------	-------------	-------------	-------------	-------------	------	------	---------------------

Jadual 4.3.2 menunjukkan item dalam subkonstruk kesalahan lazim penggunaan ilmu tajwid yang dilakukan oleh pelajar semasa membaca Al-Quran. Item 1 iaitu dapat mengenalpasti perubahan huruf dengan huruf dalam pembacaan Al-Quran mempunyai (min=3.68, SP=1.18) dengan kekerapan dan peratusan untuk responden yang menyatakan sangat tidak setuju iaitu seramai 10 orang (10%), seramai 2 orang (2 %) responden menyatakan tidak setuju, seramai 25 orang (25%) responden menyatakan tidak pasti, seramai 36 orang (36%) responden menyatakan setuju dan 27 orang (27%) responden menyatakan sangat setuju. Item 2 iaitu dapat mengenalpasti perubahan harakat dengan harakat dalam pembacaan Al-Quran (min= 3.66, SP= 1.14 ) dengan kekerapan dan peratusan untuk responden yang menyatakan sangat tidak setuju iaitu seramai 9 orang (9%), seramai 4 orang (4%) responden menyatakan tidak setuju, seramai 22 orang (22%) responden menyatakan tidak pasti, seramai 42 orang (42%) responden menyatakan setuju dan 23 orang (23%) responden menyatakan sangat setuju. Item 3 iaitu dapat mengenalpasti penambahan huruf dalam pembacaan ayat Al-Quran mempunyai (min= 3.54, SP= 1.15) dengan kekerapan dan peratusan untuk responden yang menyatakan sangat tidak setuju iaitu seramai 8 orang (8%), seramai 8 orang (8%) responden menyatakan tidak setuju, seramai 28 orang (28%) responden menyatakan tidak pasti, seramai 34 orang (34%) responden menyatakan setuju dan 22 orang (22%) responden menyatakan sangat setuju. Item 4 iaitu dapat mengenalpasti penghilangan tasydid dalam

pembacaan ayat Al-Quran mempunyai ( $\text{min}=3.44$ ,  $\text{SP}=1.18$ ) dengan kekerapan dan peratusan untuk responden yang menyatakan sangat tidak setuju iaitu seramai 8 orang (8%), seramai 12 orang (12%) responden menyatakan tidak setuju, seramai 29 orang (29%) responden menyatakan tidak pasti, seramai 30 orang (30%) responden menyatakan setuju dan 21 orang (21%) responden menyatakan sangat setuju. Item 5 iaitu dapat meninggalkan huruf yang boleh merosakkan makna dalam pembacaan ayat Al-Quran mempunyai ( $\text{min}=3.33$ ,  $\text{SP}=1.21$ ) dengan kekerapan dan peratusan untuk responden yang menyatakan sangat tidak setuju iaitu seramai 12 orang (12%), seramai 9 orang (9%) responden menyatakan tidak setuju, seramai 30 orang (30%) responden menyatakan tidak pasti, seramai 32 orang (32%) responden menyatakan setuju dan 17 orang (17%) responden menyatakan sangat setuju. Item 6 iaitu dapat menukar lafaz huruf kerana merosakkan makna dalam pembacaan ayat Al-Quran mempunyai ( $\text{min}=3.35$ ,  $\text{SP}=1.08$ ) dengan kekerapan dan peratusan untuk responden yang menyatakan sangat tidak setuju iaitu seramai 6 orang (6%), seramai 12 orang (12%) responden menyatakan tidak setuju, seramai 40 orang (40%) responden menyatakan tidak pasti, seramai 25 orang (25%) responden menyatakan setuju dan 17 orang (17%) responden menyatakan sangat setuju. Item yang mempunyai min yang paling tinggi ialah item 1 iaitu dapat mengenalpasti perubahan huruf dengan huruf dalam pembacaan Al-Quran. Secara keseluruhan bagi subkonstruk kesalahan lazim penggunaan ilmu tajwid yang dilakukan oleh pelajar semasa membaca Al-Quran adalah sederhana tinggi.



**Graf 4.3.2 : Peratusan bagi kesalahan lazim penggunaan ilmu tajwid yang dilakukan oleh pelajar semasa membaca Al-Quran**



**Graf 4.3.2 : Min dan sisihan piawaian bagi kesalahan lazim penggunaan ilmu tajwid yang dilakukan oleh pelajar semasa membaca Al-Quran**

### 4.3.3 Penggunaan Makhraj Dalam Pembacaan Al-Quran Dalam Kalangan Pelajar

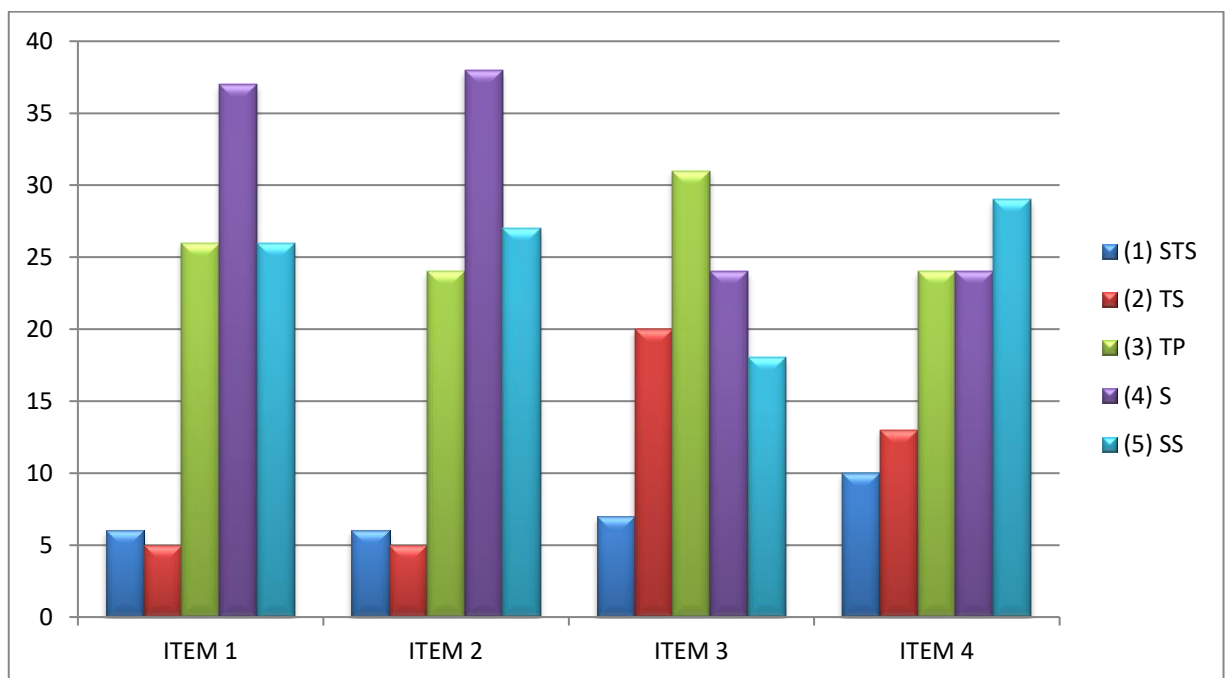
Jadual 4.3.3 dibawah menunjukkan hasil analisis frekuensi bagi penggunaan makhraj dalam pembacaan Al-Quran dalam kalangan pelajar

**Jadual 4.3.3 : Penggunaan makhraj dalam pembacaan Al-Quran dalam kalangan pelajar**

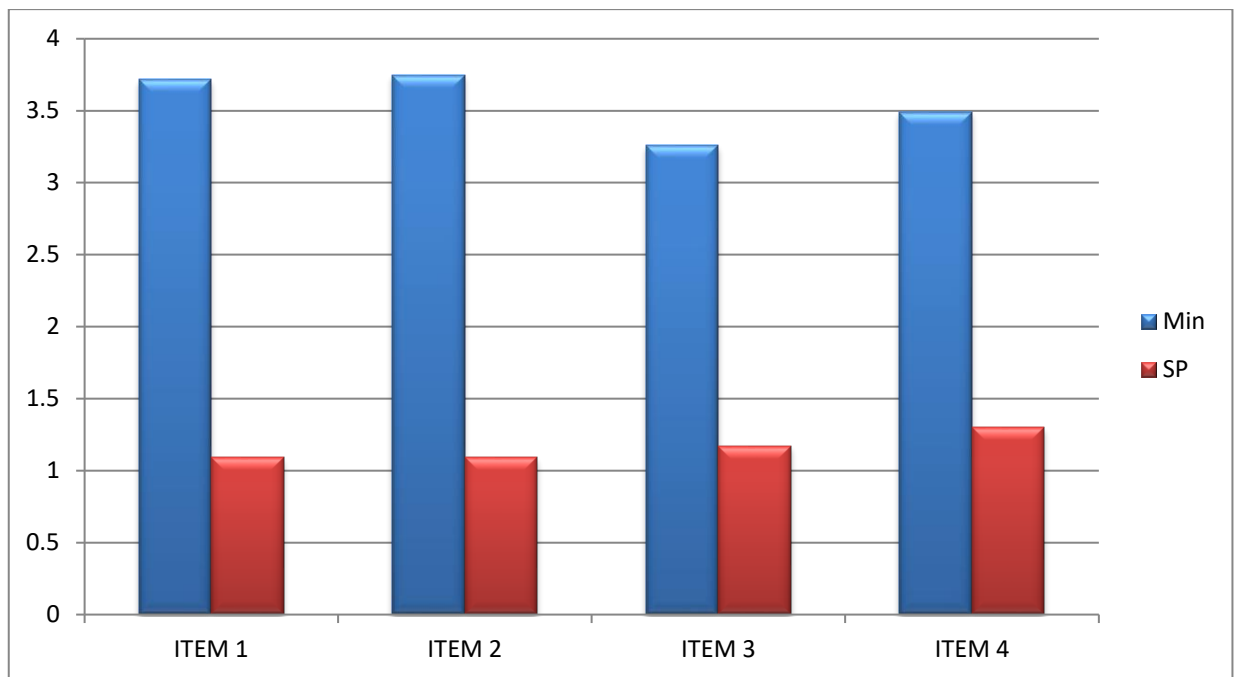
Bil	Item	1	2	3	4	5	Min	S.P	Interpretasi
1	Dapat membaca ayat Al-Quran sesuai dengan bunyi sebutan makhrajnya..	6 (6%)	5 (5%)	26 (26%)	37 (37%)	26 (26%)	3.72	1.09	Sederhana Tinggi
2	Dapat membezakan sebutan huruf makhraj dengan huruf yang lain.	6 (6%)	5 (5%)	24 (24%)	38 (38%)	27 (27%)	3.75	1.09	Sederhana Tinggi
3	Mempunyai kesulitan dalam melafazkan bunyi huruf makhraj semasa pembacaan Al-Quran.	7 (7%)	20 (20%)	31 (31%)	24 (24%)	18 (18%)	3.26	1.17	Sederhana Tinggi
4	Pelajar tidak begitu mengendahkan sebutan huruf makhraj semasa pembacaan Al-Quran.	10 (10%)	13 (13%)	24 (24%)	24 (24%)	29 (29%)	3.49	1.30	Sederhana Tinggi

Jadual 4.3.3 menunjukkan item dalam subkonstruk penggunaan makhraj dalam pembacaan Al-Quran dalam kalangan pelajar. Item 1 iaitu dapat membaca ayat Al-Quran sesuai dengan bunyi sebutan makhrajnya mempunyai (min=3.72, SP=1.092) dengan kekerapan dan peratusan untuk responden yang menyatakan sangat tidak setuju iaitu seramai 6 orang (6%), seramai 5 orang (5%) responden menyatakan tidak setuju, seramai 26 orang (26%) responden menyatakan tidak pasti, seramai 37 orang (37%) responden menyatakan setuju dan 26 orang (26%) responden menyatakan sangat setuju. Item 2 iaitu dapat membezakan sebutan makhraj dengan huruf yang lain mempunyai (min= 3.75, SP= 1.095 ) dengan kekerapan dan peratusan untuk responden yang menyatakan sangat tidak setuju iaitu seramai 6 orang (6%), seramai 5 orang (5%) responden menyatakan tidak setuju, seramai 24 orang (24%) responden menyatakan tidak pasti, seramai 38 orang (38%) responden menyatakan setuju dan 27 orang (27%) responden menyatakan sangat setuju. Item 3 iaitu mempunyai kesulitan dalam melafazkan bunyi huruf makhraj semasa pembacaan Al-Quran mempunyai (min= 3.26, SP= 1.17) dengan kekerapan dan peratusan untuk responden yang menyatakan sangat tidak setuju iaitu seramai 7 orang (7%), seramai 20 orang (20%) responden menyatakan tidak setuju, seramai 31 orang (31%) responden menyatakan tidak pasti, seramai 24 orang (24%) responden menyatakan setuju dan 18 orang (18%) responden menyatakan sangat setuju. Item 4 pelajar tidak begitu mengendahkan sebutan huruf makhraj semasa pembacaan Al-Quran mempunyai (min=3.49, SP=1.30) dengan kekerapan dan peratusan untuk responden yang menyatakan sangat tidak setuju iaitu seramai 10 orang (10%), seramai 13 orang (13%) responden menyatakan tidak setuju, seramai 24 orang (24%) responden menyatakan tidak pasti, seramai 24 orang (24%) responden menyatakan setuju dan 29 orang (29%) responden

menyatakan sangat setuju. Item yang mempunyai min yang paling tinggi ialah item 2 iaitu dapat membezakan sebutan huruf makhraj dengan huruf yang lain. Secara keseluruhan bagi subkonstruk penggunaan makhraj dalam pembacaan Al-Quran dalam kalangan pelajar adalah sederhana tinggi.



**Graf 4.3.3 :** Peratusan bagi penggunaan makhraj dalam pembacaan Al-Quran dalam kalangan pelajar



**Graf 4.3.3 :** Min dan sisihan piawaian bagi penggunaan makhraj dalam pembacaan Al-Quran dalam kalangan pelajar

#### **4.3.4 Kepentingan Penguasaan Ilmu Tajwid Dalam Kalangan Pelajar**

Jadual 4.3.4 dibawah menunjukkan hasil analisis frekuensi bagi kepentingan penguasaan ilmu tajwid dalam kalangan pelajar.

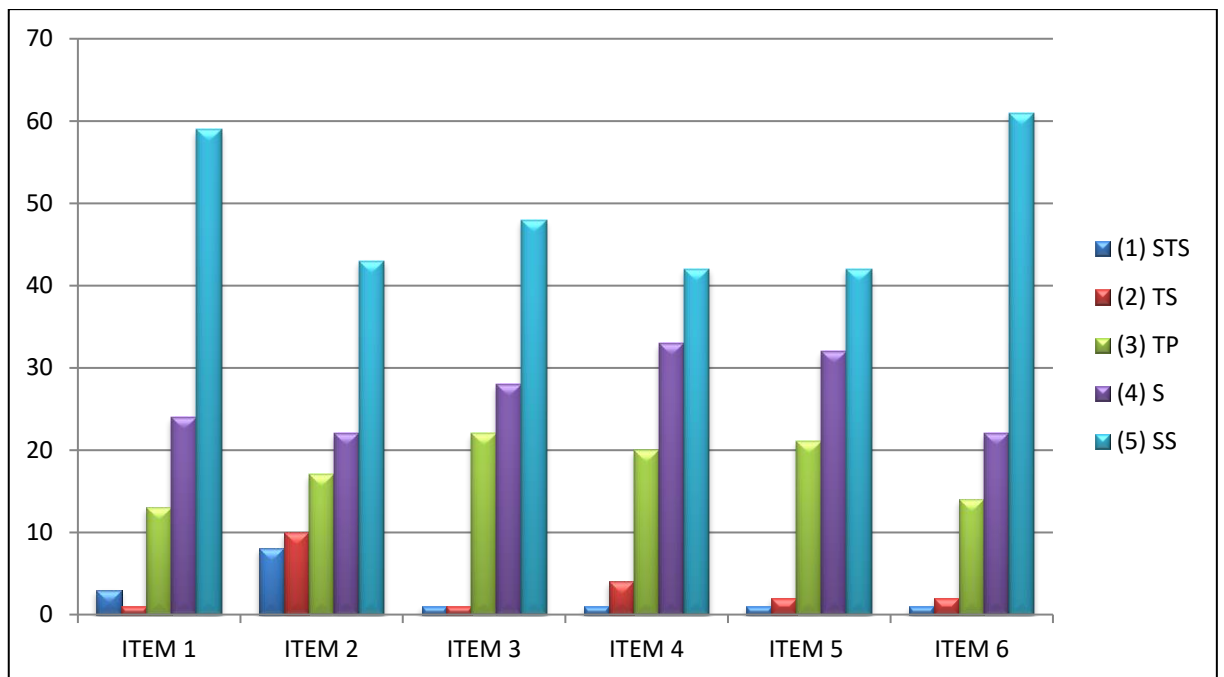
**Jadual 4.3.4 : Kepentingan penguasaan ilmu tajwid dalam kalangan pelajar.**

<b>Bil</b>	<b>Item</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Min</b>	<b>S.P</b>	<b>Interpretasi</b>
1	Pelajar sedar bahawa penguasaan ilmu tajwid amat penting dalam pembacaan Al-Quran.	3 (3%)	1 (1%)	13 (13%)	24 (24%)	59 (59%)	4.35	.957	Tinggi
2	Pelajar tidak mengendahkan penguasaan ilmu tajwid semasa berada di Universiti kerana tidak terdapat dalam silibus pembelajaran.	8 (8%)	10 (10%)	17 (17%)	22 (22%)	43 (43%)	3.82	1.30	Sederhana Tinggi
3	Subjek penguasaan ilmu tajwid perlu dimasukkan dalam silibus pembelajaran semasa berada di Universiti.	1 (1%)	1 (1%)	22 (22%)	28 (27%)	48 (48%)	4.21	.890	Tinggi
4	Pelajar mengambil pelbagai inisiatif untuk mempelajari ilmu tajwid semasa berada di Universiti.	1 (1%)	4 (4%)	20 (20%)	33 (33%)	42 (42%)	3.49	1.30	Sederhana Tinggi
5	Pelajar mengaplikasikan penguasaan ilmu tajwid yang betul semasa membaca Al-Quran.	1 (1%)	2 (2%)	21 (21%)	32 (32%)	42 (42%)	4.16	.895	Tinggi
6	Pelajar sedar bahawa mempelajari ilmu tajwid amat penting kerana membaca Al-Quran adalah salah satu kewajipan sebagai umat islam.	1 (1%)	2 (2%)	14 (14%)	22 (22%)	61 (61%)	4.40	.876	Tinggi

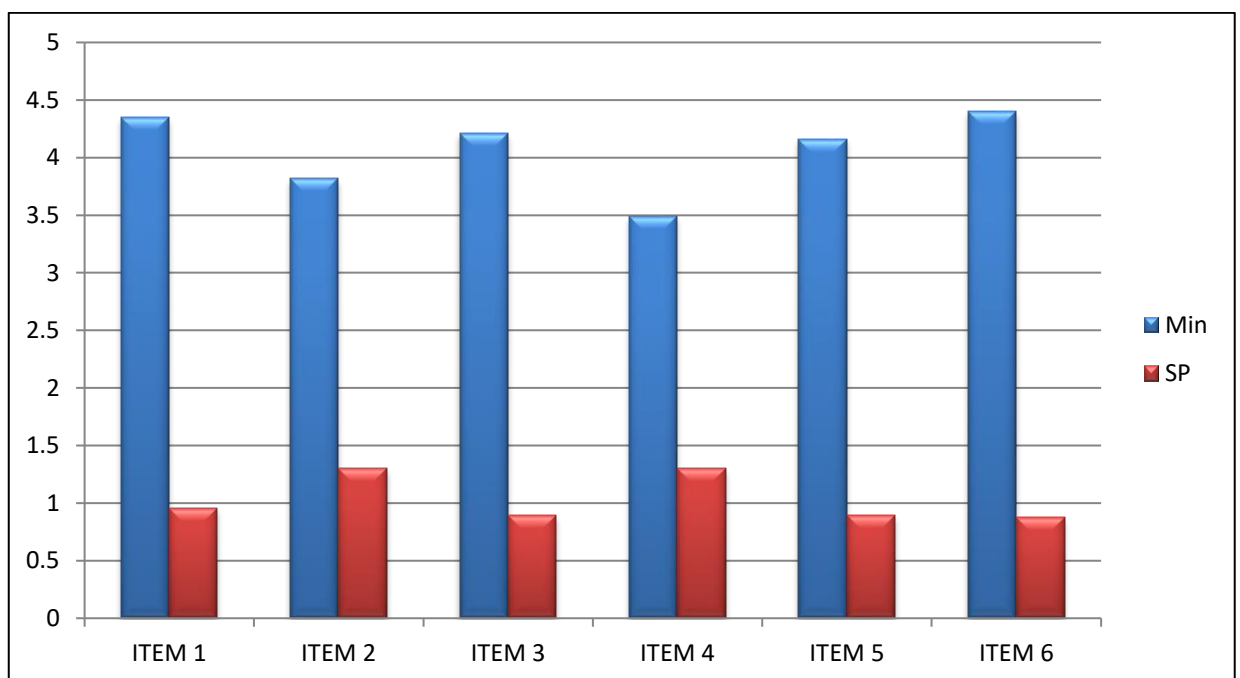


Jadual 4.3.4 menunjukkan item dalam subkonstruk kepentingan penguasaan ilmu tajwid dalam kalangan pelajar universiti. Item 1 iaitu pelajar sedar bahawa penguasaan ilmu tajwid amat penting dalam pembacaan Al-Quran mempunyai (min=4.35, SP=.957) dengan kekerapan dan peratusan untuk responden yang menyatakan sangat tidak setuju iaitu seramai 3 orang (3%), seramai 1 orang (1 %) responden menyatakan tidak setuju, seramai 13 orang (13%) responden menyatakan tidak pasti, seramai 24 orang (24%) responden menyatakan setuju dan 59 orang (59%) responden menyatakan sangat setuju. Item 2 pelajar tidak mengendahkan penguasaan ilmu tajwid semasa berada di universiti kerana tidak terdapat dalam silibus pembelajaran mempunyai (min=3.82, SP=1.30 ) dengan kekerapan dan peratusan untuk responden yang menyatakan sangat tidak setuju iaitu seramai 8 orang (8%), seramai 10 orang (10%) responden menyatakan tidak setuju, seramai 17 orang (17%) responden menyatakan tidak pasti, seramai 22 orang (22%) responden menyatakan setuju dan 43 orang (43%) responden menyatakan sangat setuju. Item 3 iaitu subjek penguasaan ilmu tajwid perlu dimasukkan dalam silibus pembelajaran semasa berada di universiti mempunyai (min= 4.21, SP= .8909) dengan kekerapan dan peratusan untuk responden yang menyatakan sangat tidak setuju iaitu seramai 1 orang (1%), seramai 1 orang (1%) responden menyatakan tidak setuju, seramai 22 orang (22%) responden menyatakan tidak pasti, seramai 28 orang (28%) responden menyatakan setuju dan 48 orang (48%) responden menyatakan sangat setuju. Item 4 iaitu pelajar mengambil pelbagai inisiatif untuk mempelajari ilmu tajwid semasa berada di universiti mempunyai (min=3.49, SP=1.30) dengan kekerapan dan peratusan untuk responden yang menyatakan sangat tidak setuju iaitu seramai 1 orang (1%), seramai 4 orang (4%) responden menyatakan tidak setuju, seramai 20 orang (20%) responden menyatakan tidak pasti,

seramai 33 orang (33%) responden menyatakan setuju dan 42 orang (42%) responden menyatakan sangat setuju. Item 5 iaitu pelajar mengaplikasikan penggunaan ilmu tajwid yang betul semasa membaca Al-Quran mempunyai (min= 4.16, SP=.895) dengan kekerapan dan peratusan untuk responden yang menyatakan sangat tidak setuju iaitu seramai 1 orang (1%), seramai 2 orang (2%) responden menyatakan tidak setuju, seramai 21 orang (21%) responden menyatakan tidak pasti, seramai 32 orang (32%) responden menyatakan setuju dan 42 orang (42%) responden menyatakan sangat setuju. Item 6 iaitu pelajar sedar bahawa mempelajari ilmu tajwid amat penting kerana membaca Al-Quran adalah salah satu kewajipan sebagai umat islam mempunyai (min=4.40, SP=.876) dengan kekerapan dan peratusan untuk responden yang menyatakan sangat tidak setuju iaitu seramai 1 orang (1%), seramai orang 2 (2%) responden menyatakan tidak setuju, seramai 14 orang (14%) responden menyatakan tidak pasti, seramai 22 orang (22%) responden menyatakan setuju dan 61 orang (61%) responden menyatakan sangat setuju. Item yang mempunyai min yang paling tinggi ialah item 6 iaitu pelajar sedar bahawa mempelajari ilmu tajwid amat penting kerana membaca Al-Quran adalah salah satu kewajipan sebagai umat islam. Secara keseluruhan bagi subkonstruk kepentingan penguasaan ilmu tajwid dalam kalangan pelajar adalah tinggi.



**Graf 4.3.4 :** Peratusan bagi kepentingan penguasaan ilmu tajwid dalam kalangan pelajar



**Graf 4.3.4 :** Min dan sisishan piawaian bagi kepentingan penguasaan ilmu tajwid dalam kalangan pelajar

#### **4.4 Rumusan**

Secara keseluruhannya, dalam bab 4 telah menyatakan segala keseluruhan hasil dapatan kajian pengkaji. Pengkaji telah mendapatkan hasil dapatan melalui langkah demi langkah atau proses demi proses dalam mendapatkan hasil. Dalam mendapatkan hasil, pengkaji menjadikan tujuan kajian sebagai panduan dalam menghasilkan dapatan yang dapat menjawab kepada persoalan-persoalan kajian pengkaji. Hasil kajian sangat penting dan membantu pengkaji untuk langkah yang seterusnya dalam kajian juga persediaan pengkaji dalam mengatasi permasalahan yang dikaji oleh pengkaji.

## **BAB 5**

### **KESIMPULAN**

#### **5.1 Pendahuluan**

Dalam bab 5 ini, pengkaji akan menerangkan secara jelas mengenai hasil dapatan melalui perbincangan. Perbincangan yang membahaskan hasil kajian dengan sokongan kajian-kajian lepas yang dapat memperlihatkan hasil kajian dalam pelbagai sisi. Selain itu, dalam bab ini juga terdapat cadangan penambahbaikan kajian akan datang. Secara ringkasnya, bab ini akan merumuskan segala matlamat yang dicapai oleh pengkaji.

#### **5.2 Perbincangan Keseluruhan**

Dalam perbincangan ini mengandungi keputusan kajian yang akan diperjelaskan dan dibincangkan berdasarkan dapatan kajian yang telah dilakukan oleh pengkaji sendiri dan bersandarkan kajian-kajian yang telah dilakukan oleh pengkaji-pengkaji sebelum ini.

##### **5.2.1 Pemahaman Pelajar Terhadap Penggunaan Ilmu Tajwid Dalam Pembacaan Al-Quran**

Daripada hasil kajian pengkaji, pengkaji mendapati bahawa pemahaman pelajar terhadap penggunaan ilmu tajwid dalam pembacaan Al-Quran pada tahap sederhana tinggi apabila kebanyakan item bagi subkonstruk ini banyak pada tahap sederhana tinggi. Item yang paling tinggi skor min sebanyak 3.69 dalam subkonstruk ini adalah item 4 iaitu mempunyai

pemahaman yang mendalam terhadap penggunaan ilmu tajwid dalam pembacaan Al-Quran.

Berdasarkan hasil kajian pengkaji berkenaan pemahaman pelajar terhadap penggunaan ilmu tajwid dalam pembacaan Al-Quran adalah pada tahap sederhana tinggi. Pada tahap ini menunjukkan bahawa responden kajian pengkaji mampu menguasai ilmu tajwid apabila tahap pemahaman terhadap penggunaan ilmu tajwid dalam pembacaan Al-Quran dalam kategori masih dalam golongan yang boleh fahami tentang penggunaan ilmu tajwid.

Seiring dengan satu kajian yang dijalankan Zainora binti Daud, Shahrudin Saad dan Ahmad Shahir Masdan (2017) terhadap 30 orang pelajar tahfiz swasta di bawah Persatuan Institusi Tahfiz Al-Quran Negeri Selangor (PITAS), Selangor yang bertujuan untuk mengenalpasti latarbelakang pelajar dan mengkaji silibus ilmu tajwid yang dipelajari dan menganalisis tahap kefahaman responden di dalam pengajaran dan pembelajaran ilmu tajwid. Hasil dapatan kajian tersebut menunjukkan bahawa analisis kesemua item-item kefahaman pembelajaran ilmu tajwid mencatatkan interpretasi min pada tahap tinggi iaitu ( $\text{min}=4.19$ ,  $\text{sp}=0.70$ ). Konklusinya, pemahaman terhadap penggunaan ilmu tajwid dalam pembacaan Al-Quran dalam golongan muda masih dalam kategori yang baik tapi perlu dititikberatkan dari semasa ke semasa.

### **5.2.2 Kesalahan Lazim Penggunaan Ilmu Tajwid Yang Dilakukan Oleh Pelajar Semasa Membaca Al-Quran**

Daripada hasil kajian pengkaji, pengkaji mendapati bahawa kesalahan lazim penggunaan ilmu tajwid yang dilakukan oleh pelajar semasa membaca Al-Quran adalah pada tahap sederhana tinggi apabila kebanyakan item bagi subkonstruk ini banyak pada tahap sederhana tinggi. Item yang paling tinggi skor min iaitu sebanyak 3.68 dalam subkonstruk ini adalah item 1 iaitu dapat mengenalpasti perubahan huruf dengan huruf dalam pembacaan Al-Quran.

Berdasarkan hasil kajian pengkaji berkenaan kesalahan lazim penggunaan ilmu tajwid yang dilakukan oleh pelajar semasa membaca Al-Quran adalah pada tahap sederhana tinggi. Pada tahap ini menunjukkan bahawa responden kajian pengkaji kurang melakukan kesalahan lazim penggunaan ilmu tajwid.

Hal ini berbeza dalam penulisan kajian oleh Mohd Zulkifli Saari, Mazlan Ibrahim, Ahmad Munawar Ismail dan Yusni Mohamad Yusop (2018) iaitu “Kajian Terhadap Kesalahan Lazim Dalam Membaca Al-Quran Di Kalangan Guru Pelatih Di Institut Pendidikan Guru Kampus Gaya, Sabah bertujuan untuk mengenal pasti jenis kesalahan yang lazim dilakukan ketika membaca Al-Quran terhadap 30 orang respondennya yang terdiri daripada guru pelatih yang semestinya masih dalam kategori golongan muda. Hasil kajian mendapati seramai 5 orang berada di tahap cemerlang, 10 orang berada di tahap sederhana manakala 15 orang

daripada mereka berada pada tahap lemah dalam kemahiran membaca Al-Quran. Hasil kajian menunjukkan terdapat dua kesalahan dalam pembacaan Al-Quran iaitu kesalahan yang nyata dan kesalahan yang tersembunyi. Kemahiran membaca Al-Quran bermaksud kebolehan menyebut dan membaca ayat-ayat Al-Quran dengan lancar dan menepati hukum tajwid dengan memelihara makhraj dan sifat huruf. Daripada kajian ini, kesalahan lazim penggunaan ilmu tajwid yang dilakukan oleh responden dalam kajian ini semasa membaca Al-Quran adalah pada tahap lemah apabila jumlah responden yang mewakili tahap lemah lebih ramai berbanding tahap yang cemerlang dan sederhana. Konklusinya, tahap kesalahan lazim penggunaan ilmu tajwid adalah berbeza bergantung kepada faktor kepada responden tersebut sekaligus perlu dititikberatkan dari oleh semua pihak.

### **5.2.3 Cara Penggunaan Ilmu Tajwid Yang Dilakukan Oleh Pelajar Semasa Membaca Al-Quran**

Daripada hasil kajian pengkaji, pengkaji mendapati bahawa cara penggunaan ilmu tajwid yang dilakukan oleh pelajar semasa membaca Al-Quran adalah pada tahap sederhana tinggi apabila kebanyakan item bagi subkonstruk ini banyak pada tahap sederhana tinggi. Item yang paling tinggi skor min iaitu sebanyak 3.75 dalam subkonstruk ini adalah item 2 iaitu dapat membezakan sebutan huruf makhraj dengan huruf yang lain.



Berdasarkan hasil kajian pengkaji berkenaan cara penggunaan ilmu tajwid yang dilakukan oleh pelajar semasa membaca Al-Quran adalah pada tahap sederhana tinggi. Pada tahap ini menunjukkan bahawa responden kajian pengkaji mampu menguasai ilmu tajwid apabila tahap cara penggunaan ilmu tajwid yang dilakukan oleh pelajar semasa membaca Al-Quran dalam kategori masih dalam golongan yang boleh fahami tentang penggunaan ilmu tajwid.

Daripada penulisan kajian “Tahap Pembacaan Al-Quran dalam Kalangan Pelajar di UiTM, Terengganu oleh Azarudin Awang, Azman Che Mat dan Ahmad Nazuki @ Marzuki Yaakub dengan tujuan kajian dijalankan untuk mengenal pasti sejauhmana kemampuan pelajar UiTM Terengganu membaca Al-Quran. Dalam kajian pengkaji, pengkaji meluaskan skop kajiannya dengan mengetahui tahap penguasaan ilmu tajwid dalam kalangan pelajar melalui tahap aplikasi pelajar menggunakan ilmu tajwid semasa membaca Al-Quran. Dapatan kajian pengkaji berhubung dengan pengetahuan responden terhadap hukum Tajwid, hanya 2.8 % sahaja yang mempunyai pengetahuan sangat baik, dan 27.6% yang mengetahui dengan baik. Kajian juga menunjukkan bahawa 2.6 % sahaja yang mampu mengaplikasikan pengetahuan Ilmu Tajwid dalam bacaan Al-Quran dengan sangat baik dan 29.4% yang boleh membaca Al-Quran dengan baik. Penemuan kajian menunjukkan bahawa kemampuan para pelajar adalah sederhana dalam aspek asas pembacaan Al-Quran dan

dalam aspek-aspek tertentu masih ramai pelajar agak lemah seperti dalam menguasai pengetahuan tentang lagu, bacaan berlagu, pengetahuan hukum tajwid dan pembacaan secara bertajwid. Konklusinya, tahap cara penggunaan ilmu tajwid semasa membaca Al-Quran bergantung kepada faktor kepada responden tersebut sekaligus perlu dititikberatkan dari secara berterusan.

#### **5.2.4 Kepentingan Penguasaan Ilmu Tajwid Kepada Para Pelajar**

Daripada hasil kajian pengkaji, pengkaji mendapati bahawa kepentingan penguasaan ilmu tajwid kepada para pelajar adalah pada tahap tinggi apabila kebanyakan item bagi subkonstruk ini banyak berada pada tahap tinggi. Item yang paling tinggi skor min iaitu sebanyak 4.40 dalam subkonstruk ini adalah item 6 iaitu pelajar sedar bahawa mempelajari ilmu tajwid amat penting kerana membaca Al-Quran adalah salah satu kewajipan sebagai umat islam.

Berdasarkan hasil kajian pengkaji berkenaan kepentingan penguasaan ilmu tajwid kepada para pelajar adalah pada tahap yang tinggi. Pada tahap ini menunjukkan bahawa responden kajian pengkaji peka dan sedar akan kepentingan pembelajaran ilmu tajwid.

Hal ini dapat dilihat pada satu kajian yang dilakukan oleh Khairiah binti Razali dan Ahmad Johari bin Sihes telah menjalankan kajian tentang “Teknologi e-Quran dalam Meningkatkan Penguasaan Ilmu Tajwid dalam

Kalangan Murid Tahun 3". Kajian ini bertujuan mengkaji keberkesanan penggunaan teknologi e-Quran dalam meningkatkan penguasaan bidang tajwid dalam kalangan murid tahun 3 sekolah kebangsaan. Berdasarkan hasil dapatan kajian, maka dapatlah disimpulkan bahawa murid dalam kumpulan eksperimen menunjukkan peningkatan penguasaan bidang tajwid sebanyak 48.6% iaitu bersamaan 20 orang mencapai tahap tertinggi band 6. Manakala murid kumpulan kawalan tidak menunjukkan peningkatan antara ujian pra dan ujian pos dalam bidang tajwid dengan hanya seorang murid kekal menguasai band 6 dalam kedua-dua ujian pra dan ujian pos. Bagi band 1, 2 dan 3 pula kumpulan eksperimen berjaya menunjukkan peningkatan penguasaan ilmu tajwid yang ketara apabila kesemua responden menguasai sekurang-kurang band 4 dalam bidang tajwid. Melalui dapatan ini, secara ringkas dapat dirumuskan bahawa penggunaan teknologi e-Quran dalam pembelajaran boleh meningkatkan penguasaan bidang tajwid dalam kalangan murid tahun 3 sekolah kebangsaan. Memandangkan pembelajaran maya telah dimulakan pada tahun 2012 menerusi Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia, maka kajian ini amat diperlukan bagi membantu murid menguasai bidang tajwid melalui teknologi. Selain itu, kajian ini diharapkan dapat membantu guru pendidikan Islam dalam memenuhi tuntutan penyediaan bahan digital Pendidikan Islam khususnya Bidang Al Quran dan Bidang Tajwid. Hasil penyelidikan diharapkan mampu membantu guru dan murid dalam proses pengajaran dan pembelajaran di sekolah. Sesuai dengan perkembangan era

media elektronik dan teknologi maklumat ini, maka pendidikan murid di sekolah harus berubah dan berkembang selari dengan perkembangan dunia murid. Kesimpulannya, penggunaan bahan bantu mengajar yang berkualiti dapat membantu proses pengajaran, pembelajaran dan pentaksiran dengan lebih sempurna dan berkesan sekali gus membantu mencapai matlamat transformasi pendidikan negara.

Konklusinya, kajian lepas tersebut menunjukkan bahawa pentingnya ilmu tajwid dipelajari oleh semua orang. Maka, melalui kajian ini dapat dilihat bahawa kepentingan ilmu tajwid sangat penting terutama sekali pada awal usia. Oleh itu, pengkaji telah mencipta cara pengajaran dan pembelajaran menggunakan teknologi agar memudahkan orang tanpa mengira umur untuk mendapatkan pendidikan dalam bab ilmu tajwid.

### **5.3 Rumusan Keseluruhan Kajian**

Hasil kajian pengkaji diperolehi daripada hasil pengumpulan data melalui borang soal selidik berkaitan penguasaan ilmu tajwid dalam kalangan pelajar universiti. Penguasaan ilmu tajwid dalam kalangan pelajar universiti terbahagi kepada empat bahagian atau pengkaji istilahkan sebagai subkonstruk iaitu pemahaman pelajar terhadap penguasaan ilmu tajwid dalam pembacaan Al-Quran, kesalahan lazim penggunaan ilmu tajwid yang dilakukan oleh pelajar semasa membaca Al-Quran, penggunaan makhraj dalam pembacaan Al-Quran dalam kalangan pelajar dan kepentingan penguasaan ilmu tajwid dalam kalangan pelajar. Hasil daripada kajian mendapati secara keseluruhannya bahawa subkonstruk pertama iaitu pemahaman pelajar terhadap penguasaan ilmu tajwid dalam pembacaan Al-Quran dan subkonstruk kedua iaitu kesalahan lazim penggunaan ilmu tajwid yang dilakukan oleh pelajar semasa membaca Al-Quran serta subkonstruk ketiga iaitu penggunaan makhraj dalam pembacaan Al-Quran dalam kalangan pelajar mempunyai skor min sederhana tinggi. Manakala, bagi subkonstruk keempat iaitu kepentingan penguasaan ilmu tajwid dalam kalangan pelajar mempunyai skor min tinggi. Oleh itu, keempat-empat subkonstruk menunjukkan bahawa setiap subkonstruk menunjukkan hasil yang baik apabila ramai responden memberi maklum balas yang positif dalam menjawab setiap item bagi setiap subkonstruk. Oleh hal yang demikian, dapat dirumuskan bahawa Penguasaan Ilmu Tajwid dalam Kalangan Pelajar Universiti di Universiti Malaysia Sabah Kampus Antarabangsa Labuan adalah baik atau dapat dijelaskan lagi bahawa pelajar di universiti tersebut masih menguasai ilmu tajwid sekaligus dapat membaca Al-Quran dengan baik.

Pencapaian kajian pengkaji menunjukkan bahawa kajian pengkaji telah terlaksana dengan baik apabila objektif kajian pengkaji mencapai apa yang pengkaji inginkan. Walaupun pada mulanya pelbagai rintangan yang dihadapi oleh pengkaji apabila hampir tidak dapat responden disebabkan pengkaji mempunyai urusan yang tidak dapat dielakkan dan perlu mencari waktu lapang responden tetapi masa pengkaji tidak mencukupi untuk membuat temujanji pengkaji dengan responden disebabkan itu, pengkaji mengambil langkah alternatif dengan meminta responden menjawab soal selidik secara online untuk mendapatkan data kajian dengan segera kerana pada masa yang sama pengkaji sedang mengejar dateline kajian. Alternatif tersebut dapat dijalankan dengan baik sekaligus pengkaji dapat data yang diperlukan dan objektif kajian dapat tercapai dengan baik.

Pengkaji menyatakan tentang perancangan kajian ini agar dapat dijalankan dengan lebih baik pada masa hadapan. Maksudnya disini, pengkaji merancang agar meluaskan lagi skop kajian, misalnya, skop perkara yang ingin dikaji. Hal ini kerana, ilmu tajwid mempunyai cabang atau pelbagai elemen yang boleh dikaji sekaligus menunjukkan kajian pengkaji lebih meluas serta kelihatan yang membuatkan orang sekeliling ingin menerokai ilmu tajwid. Oleh itu, kajian pengkaji membolehkan menarik perhatian orang sekeliling agar terus untuk mengambil tahu akan ilmu tajwid sekaligus menguasainya dalam kehidupan seharian.

Harapan pengkaji terhadap kajian yang dijalankan olehnya agar dapat membantu para pengkaji diluar sebagai tambahan sumber rujukan mereka. Walaupun pengkaji memasukkan maklumat daripada kajian lain dalam kajian pengkaji, pengkaji luar yang

ingin jadikan kajiannya sebagai sumber kajian bolehlah jadikan hasil dapatannya untuk tambahan maklumat kajian. Pengkaji juga menyatakan cadangan pembaikan kajian yang dijalankannya agar lebih membuat persediaan yang lebih rapi sebelum menjalankan kajian. Maksudnya disini, pengkaji merancang agar membuat persediaan yang lebih rapi sebelum menjalankan kajian agar perjalanan kajian tersebut berjalan dengan lancar tanpa ada sebarang gangguan terutama sekali semasa mendapatkan data kerana data kajian adalah perkara paling penting dalam kajian.

#### **5.4 Kekangan, Kegagalan Atau Kelemahan Kajian**

Sepanjang menjalankan kajian, terdapat beberapa kekangan, kegagalan atau kelemahan yang menyebabkan pelaksanaan kajian pengkaji tidak dapat berjalan dengan lancar. Antara kekangan, kegagalan atau kelemahan kajian adalah kurang persediaan yang rapi menjalankan kajian, kaedah kajian yang digunakan perlu berhadapan dengan responden tetapi pengkaji tidak berhadapan dengan responden, dan tidak dapat mengatur waktu dengan baik .

Kelemahan kajian pengkaji yang pertama ialah pengkaji kurang persediaan yang rapi semasa menjalankan kajian. Pengkaji kurang persediaan yang rapi semasa menjalankan kajian merujuk kepada perancangan awal yang sepatutnya dilakukan oleh pengkaji sebelum mulakan kajian. Pengkaji tidak membuat perancangan langkah demi langkah dalam menjalankan kajiannya. Pengkaji terus menjalankan kajian tanpa membuat perancangan seperti menulis perkara-perkara yang perlu dilakukan dalam kajian dan membahagikan perkara-perkara tersebut mana yang segera diperlukan dan mana perkara yang kurang diperlukan dalam sesuatu masa. Maka, tanpa perancangan sedemikian agak mengganggu pelaksanaan kajian pengkaji kerana pengkaji menjadi kelam-kabut apabila perkara yang kurang diperlukan didahulukan daripada perkara yang diperlukan pada masa tersebut sekaligus memperlihatkan pengkaji kurang jelas akan hala tujunya dalam kajian.

Kedua, kekangan yang dihadapi oleh pengkaji semasa menjalankan kajian ialah kaedah kajian yang digunakan oleh pengkaji perlu berhadapan dengan responden tetapi pengkaji tidak dapat berhadapan dengan responden disebabkan pengkaji ada



urusan yang tidak dapat dielakkan, tambahan lagi, pengkaji merupakan sedang bekerja menunjukkan ada komitmen yang lain dalam rutin hariannya. Sebagaimana yang diketahui, kaedah soal selidik adalah kaedah yang sekurang-kurangnya perlu berhadapan dengan responden agar responden lebih faham bagaimana untuk menjawab soal selidik tersebut sekaligus pengkaji dapat jawapan yang sebenar-benarnya daripada responden. Hal ini kerana, jikalau pengkaji hanya memberikan begitu sahaja soal selidik tanpa memberi penerangan atau bersama semasa mereka menjawab menyebabkan ada kemungkinan besar responden hanya menanda pilihan jawapan tanpa berfikir dengan baik jikalau mereka tidak faham akan soalan soal selidik tersebut akibat ketiadaan pengkaji untuk sumber rujukan mereka semasa menjawab soalan. Maka, berlaku kerisauan akan dapatan kajian tersebut sama ada menjawab persoalan-persoalan kajian atau tidak dan perkara ini semua bergantung kepada cara pengkaji untuk mengatasinya.

Seterusnya, kegagalan pengkaji dalam kajian ini adalah tidak dapat mengatur masa dengan baik dalam menjalankan kajian ini. Pengkaji menyatakan hal demikian kerana pengkaji merupakan orang yang sedang bekerja sambil belajar. Maka, ada masa yang pengkaji memang tidak boleh sesuka hati untuk berkata tidak kepada majikannya. Oleh itu, jikalau masa berurusan berkaitan kajian tersebut bertindan dengan masa yang diperlukan sangat pengkaji dalam bekerja, maka, urusan kajian tersebut terpaksa pengkaji tunda atau terpaksa mencari alternatif lain. Oleh sebab itu, peranan pengkaji dalam mengatur masa sebagai orang yang sedang berkerja sangat penting agar pengkaji dapat menjalankan kajian dengan baik.

Secara keseluruhannya, pelbagai kekangan, kegagalan dan kelemahan yang dihadapi oleh pengkaji sepanjang menjalankan kajiannya. Walaubagaimanapun, pengkaji telah sedaya upaya mengatasi segala kelemahan kajian dengan mencari alternatif lain walaupun kekangan dan kelemahan tersebut perlu dihadapi juga. Pengkaji tidak memandang ke belakang walaupun pelbagai kekangan yang dihadapi tetapi pengkaji menjadi kekangan tersebut sebagai kekuatan untuk terus maju ke hadapan agar kajiannya dapat diselesaikan dengan jayanya.

### **5.5 Sumbangan kepada Bidang Kajian**

Kajian yang dijalankan oleh pengkaji adalah berkaitan dengan penguasaan pembelajaran ilmu tajwid dalam kalangan pelajar universiti. Penguasaan pembelajaran ilmu tajwid adalah merujuk kepada pemahaman terhadap pembelajaran ilmu tajwid oleh responden daripada mana-mana pengajaran yang diperolehi oleh responden. Kajian pengkaji juga dapat membantu kepada bidang kajian lain terutama sekali dalam bidang agama kerana kajian ini berkenaan ilmu tajwid yang mana sangat penting dalam pembacaan Al-Quran. Oleh itu, terdapat beberapa sumbangan kajian pengkaji kepada bidang kajian seperti menjadi sumber rujukan tambahan kepada pengkaji lain berkaitan ilmu tajwid, memberi kesedaran kepada orang sekeliling kepentingan ilmu tajwid melalui penulisan kajian pengkaji, dan membantu meningkatkan menyemarakkan lagi semangat para pengkaji lain agar semangat untuk berterusan membuat kajian berkaitan ilmu tajwid.

Sumbangan kepada bidang kajian yang pertama ialah menjadi sumber rujukan tambahan kepada pengkaji lain berkaitan ilmu tajwid. Hal ini merujuk kepada para

pengkaji lain yang ingin melakukan kajian berkaitan ilmu tajwid. Kajian pengkaji boleh dijadikan sumber rujukan tambahan kepada pengkaji terutama sekali dalam dapatan kajian dapat membantu pengkaji menambah maklumat terkini. Oleh itu, kajian dapat memudahkan pengkaji lain untuk menjalankan kajian.

Kedua, sumbangan kepada bidang kajian ialah memberi kesedaran kepada orang sekeliling kepentingan ilmu tajwid melalui penulisan kajian tersebut. Sebagaimana yang kita ketahui, penulisan kajian pada masa kini boleh berada di dalam media sosial apabila kebanyakan pengkaji pada era ini akan memuat naik dalam internet sebagai bahan rujukan pengkaji lain. Hal ini telah membuatkan orang sekeliling akan membaca penulisan tersebut apabila ada individu yang sukakan membaca penulisan-penulisan kajian orang atau pengkaji lain itu sendiri sekaligus pengkaji adalah dalam jumlah yang ramai. Maka, apabila seseorang membaca berkaitan ilmu tajwid semestinya akan timbul persoalannya sama ada dirinya telah menguasai ilmu tajwid atau tidak menguasai sekaligus memberi kesedaran kepada orang sekeliling akan kepentingan ilmu tajwid tersebut.

Sumbangan seterusnya kepada bidang kajian ialah membantu meningkatkan lagi semangat para pengkaji lain agar semangat untuk berterusan membuat kajian berkaitan ilmu tajwid. Apabila semakin banyak kajian dilakukan, semakin banyak rujukan kepada pengkaji lain. Hal ini menunjukkan bahawa semakin banyak pengkaji menjalankan kajian, semakin semangat lagi pengkaji lain untuk terus melakukan kajian berkaitan ilmu tajwid. Maka, pengetahuan tentang ilmu tajwid akan berterusan menjadi perhatian orang sekeliling untuk dititikberatkan dalam kehidupan.

Secara keseluruhannya, kajian ini telah memberi sumbangan kepada bidang kajian. Sumbangan-sumbangan ini semestinya memberi impak positif kepada orang sekeliling terutama sekali kepada para pengkaji yang mengkaji bab ilmu tajwid. Impak positif ini akan menyemarakkan lagi semangat pengkaji akan datang untuk mengkaji ilmu tajwid dalam skop yang lebih meluas dan mendalam. Kajian berkaitan ilmu tajwid akan berterusan sekaligus ilmu tajwid akan dikenali diperingkat lebih tinggi apabila kajian pengkaji dibawa dalam pembentangan antarabangsa.

## **5.6 Cadangan untuk Kajian Pada Masa Hadapan**

Kajian yang baik adalah kajian yang sentiasa ada pembaikan setiap masa. Pembaikan disini bermaksud pembetulan-pebetulan yang boleh dilakukan oleh pengkaji agar kajian akan datang dapat dijalankan dengan lebih baik. Oleh itu, terdapat beberapa cadangan untuk kajian pada masa hadapan agar boleh menambah input berkenaan kajian ilmu tajwid. Antara cadangan yang boleh dilakukan untuk masa hadapan ialah menambah pemboleh ubah kajian, menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeza, dan kajian dijalankan melihat dalam pelbagai aspek.

Kajian ini hanya mempunyai satu pemboleh ubah iaitu penguasaan pembelajaran ilmu tajwid. Hal ini menyebabkan pengetahuan terhad kepada penguasaan ilmu tajwid. Oleh hal yang demikian, untuk kajian masa hadapan adalah digalakan untuk menambah pemboleh ubah seperti hubungan dengan teknik pembelajaran dan pengajaran, gaya asuhan ibu bapa dan sebagainya agar memperluaskan lagi hasil kajian.

Selain itu, untuk melihat hasil dapatan yang pelbagai digalakkan kajian akan datang menggunakan kajian yang lebih komprehensif seperti menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeza. Teknik pengumpulan data yang berbeza seperti menggunakan kaedah temu bual iaitu kaedah secara berhadapan dan berkomunikasi dengan responden semasa mendapatkan data. Semestinya, hasil yang lebih mendalam dan jelas tambahan lagi apabila pengkaji ingin mendapatkan data berkenaan tahap pembacaan Al-Quran responden dengan mengaplikasikan ilmu tajwid.

Seterusnya, kajian seumpama ini diharapkan dapat dijalankan secara berterusan dan dicadangkan juga dijalankan untuk melihat penguasaan pembelajaran ilmu tajwid dalam pelbagai aspek. Dalam kajian ini, penguasaan pembelajaran ilmu tajwid hanya dilihat pada tiga aspek iaitu jantina, bangsa dan fakulti memperlihatkan bahawa pengetahuan penguasaan ilmu tajwid hanya terhad. Oleh hal yang demikian, untuk kajian masa hadapan adalah dipertambahkan lagi kajian tersebut untuk melihat dalam pelbagai aspek seperti mengikut kursus yang diambil, etnik, gaya asuhan dan sebagainya agar dapat melihat penguasaan pembelajaran ilmu tajwid pelajar berdasarkan aspek-aspek tersebut.

Secara keseluruhannya, terdapat pelbagai cadangan untuk kajian pada masa hadapan. Cadangan-cadangan tersebut sekurang-kurangnya dapat menjadi pandu arah dalam kajian akan datang kepada pengkaji. Daripada itu, kajian dapat dijalankan dengan baik apabila pengkaji mengetahui apa yang diperlukan dalam kajian pada masa hadapan sekaligus seiring dengan era pembangunan pendidikan negara.

## **5.7 Cadangan dan Saranan Memartabatkan Pendidikan Al-Quran di Malaysia**

Berdasarkan kepada dapatan kajian, pengkaji ingin menyarankan beberapa cadangan dan pandangan yang dirasakan perlu demi kebaikan masa depan pendidikan Al-Quran di Malaysia terutama dalam golongan yang masih muda seperti berikut:

### **a) Kementerian Pelajaran Malaysia (fokus kepada golongan kanak-kanak)**

Kementerian Pelajaran Malaysia seharusnya mengkaji minat murid-murid terhadap mata pelajaran Al-Quran kerana tahap keupayaan mereka untuk menguasainya adalah ditentukan juga oleh minat mereka. Justeru, sebagai satu saranan kepada pihak Kementerian Pelajaran Malaysia, teknik *Al-Baghdadi* amatlah sesuai diaplikasi kepada murid-murid bermula di peringkat rendah pengajian. Ini bagi memberi keseronokan belajar kepada kanak-kanak kerana penggunaan ‘alat ketuk’nya mampu menjana minat dan ketajaman minda mereka. Berkemungkinan agak sukar untuk merubah teknik bacaan Al-Quran sedia ada memandangkan ianya sudah lama diaplikasi dan digunapakai di dalam silibus pengajian Al- Quran KBSR dan KSSR. Walaubagaimanapun, sebagai permulaan, adalah lebih baik sekiranya teknik ini diaplikasi terhadap kumpulan pelajar yang masih lemah tahap penguasaan membaca Al-Quran mereka menerusi bengkel-bengkel pemantapan bacaan Al-Quran yang diadakan khususnya di musim cuti sekolah.

### **b) Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (Jakim)**

Pihak Jakim haruslah berganding bahu membantu membanteras gejala buta Al-Quran dalam kalangan pelajar dan masyarakat Muslim dengan mempelbagaikan lagi program-program kemasyarakatan yang berlatarbelakangkan Al-Quran seperti menawarkan kelas-kelas pengajian tahsin Al-Quran menerusi teknik *Al-Baghdadi* sebagai salah satu dari

teknik belajar membaca Al-Quran kontemporari yang sesuai untuk semua peringkat umur. Ini adalah bagi mengambil 'secebis' manfaat hasil dari kajian yang penulis jalankan. Penulis berpendapat, sekiranya masyarakat Muslim mempunyai perasaan 'seronok' apabila belajar membaca Al-Quran di peringkat kecil lagi, sudah pasti mereka sukar untuk meninggalkan pembacaan Al-Quran mereka apabila dewasa kelak. Secara tidak langsung gejala buta Al-Quran akan dapat dikurangkan.

c) Ibubapa

Ibubapa memainkan peranan yang besar untuk membimbing anak-anak mereka supaya pandai membaca Al-Quran. Mereka tidak seharusnya meletakkan tanggungjawab mengajar Al-Quran di bahu guru-guru sekolah sahaja. Pemantauan ibubapa untuk menggalakkan anak-anak mereka membaca Al-Quran di rumah juga perlu agar ilmu bacaan Al-Quran yang diterima oleh anak-anak mereka dapat dimahirkan lagi. Sekalipun ibubapa tidak mempunyai ruang masa untuk berbuat demikian, pilihan alternatif di pusat-pusat pengajian Al-Quran yang tumbuh bagai cendawan di luar sana tersedia untuk menerima anak-anak mereka mempelajari bacaan Al-Quran dengan baik. Dengan kerjasama yang diberikan dari pihak ibubapa diharap akan dapat membantu mengurangkan peratusan pelajar-pelajar yang lemah dan buta Al-Quran.

d) Guru-guru Al-Quran

Peranan guru-guru khususnya guru-guru Al-Quran dalam usaha mendidik anak-anak supaya pandai membaca Al-Quran sememangnya suatu usaha yang amat murni. Justeru, sebagai satu saranan ke arah penambahbaikan, guru-guru Al-Quran seharusnya lebih kreatif menarik lagi minat kanak-kanak untuk terus pandai membaca Al-Quran dengan

menggunakan medium terkini yang mampu menjadikan kelas pengajian Al-Quran lebih ceria dan menyeronokkan. Ini kerana kemampuan kanak-kanak menguasai Al-Quran juga turut bergantung kepada cara dan bagaimana guru-guru mengajar.

e) Individu Muslim

Sebagai seorang individu Muslim, adalah lebih baik diperbaiki lagi tahap bacaan Al-Quran mereka dari masa ke semasa. Tidaklah cukup dengan pengajian Al-Quran yang diterima di sekolah sahaja, malahan amalan membaca Al-Quran secara berterusan akan dapat membantu lidah untuk fasih membaca Kalam-Nya di samping mampu menjadikan diri individu itu berperibadi dan berperwatakan mulia.

f) Masyarakat Muslim

Kelas-kelas dan pusat-pusat pengajian Al-Quran semakin banyak dibuka hingga ke hari ini dengan menawarkan pengajian Al-Quran yang terdiri dari teknik belajar membaca Al-Quran yang pelbagai. Justeru, inilah masanya untuk mereka memantapkan lagi keupayaan membaca Al-Quran sekalipun ada dalam kalangan orang dewasa yang baru hendak bermula mengenali huruf-huruf *Hijāiyyah*.

g) Media massa

Media massa juga memainkan peranan yang besar kepada masyarakat dalam menyampaikan kepelbagaian maklumat. Justeru, penambahan program-program ilmiah terhadap ilmu bacaan Al-Quran perlulah dikaji dan dipelbagaikan cara serta bentuk persembahannya agar keperluan rohani masyarakat Muslim lebih terisi menerusi pengisian yang disampaikan. Dengan pendedahan ilmu Al-Quran dari mereka yang pakar di bidang ini menerusi kaca televisyen contohnya secara tidak langsung akan dapat



merapatkan lagi penonton dengan Al-Quran sekaligus menjadikan mereka lebih berusaha untuk *mentadabburkannya*.

Sebelum mengakhiri penulisan ini, suka untuk pengkaji mengingatkan kepada diri sendiri serta umat Islam di luar sana agar sentiasa berusaha memperbaiki mutu bacaan Al-Quran dari semasa ke semasa. Buanglah jauh-jauh perasaan malu untuk belajar Al-Quran sekalipun baru mahu bermula di lewat usia. Sentiasalah juga membaca serta mentadabbur Kalam-Nya agar ianya dapat memberi *syafaat* kepada diri kita di akhirat kelak bertepatan dengan sabda Baginda s.a.w: *“Bacalah Al-Quran, sesungguhnya ia akan datang pada hari kiamat sebagai syafaat (pertolongan) kepada tuan (yang membacanya)”*.<sup>286</sup> Semoga dengan sumbangan yang kecil melalui penulisan ini akan dapat membantu memartabatkan lagi keagungan dan kegemilangan Al-Quran sepertimana yang telah berlaku dalam lipatan sejarah dunia Islam di zaman silam. *Āmīn Yā Rabb al-‘Ālamīn*.

## **5.8 Rumusan**

Ringkasnya, hasil daripada bab ini memperlihatkan kepada pengkaji secara terperinci hasil dapatan kajian dengan membandingkan kajian-kajian lepas yang berkait rapat dengan tujuan kajian. Hasil perbandingan dengan kajian lepas menunjukkan bahawa hasil untuk setiap dapatan kajian adalah berbeza berkemungkinan disebabkan oleh pelbagai faktor daripada pelbagai kajian lepas tersebut. Dalam pada itu, pengkaji dapat mengetahui secara umum tentang penguasaan pembelajaran ilmu tajwid dalam kalangan pelajar universiti. Berdasarkan hasil tersebut, timbullah pelbagai implikasi sekaligus membuka minda pengkaji dalam memberikan cadangan atasi implikasi tersebut. Secara keseluruhannya, persoalan-persoalan kajian dapatlah terungkai secara jelas dalam bab ini.

## RUJUKAN

- Azarudin Awang, Azman Che Mat, Ahmad Nazuki @ Marzuki Yaakub. (2017). *Tahap Pembacaan Al-Quran dalam Kalangan Pelajar di UiTM, Terengganu*
- Ab. Halim Tamuri, Adnan Yusopp, Kamisah Osman, Shahrin Awaluddin, Zamri Abdul Rahim & Khadijah Abdul Razak. (2004). *Keberkesanan Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam ke atas Pembangunan Diri Pelajar*. Laporan Penyelidikan Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia dan Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam dan Moral, Jabatan Pendidikan Islam dan Moral, Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Ali Mursyid, Inayatul Mustautina. *Tajwid Di Nusantara Kajian Sejarah, Tokoh Dan Literatur* Institut Ilmu al-Qur'an (IIQ). Volume 05/N0.01/Februari 2019
- Baharuddin. (2012), *Metode Pembelajaran Ilmu Tajwid dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Santri Pondok Pesantren Tahfizh Al-Quran Al-Imam 'Ashim Makassar*. Tesis Program Pascasarjana UIN Alauddin Makassar
- Cohen, L. & Manion, L. (1989) *Research Methods in Education*. Ed.ke-3. London: Routledge.
- Gagne, R. M. (1985). *The Conditions of Learning and Theory of Instruction*. 4th Edition. New York : Holt, Rinehart & Winston.
- Harun Al Rasyid. (2019). *Kontribusi Ulama Tajwid terhadap Perkembangan Ilmu Bahasa* IAIN Sumatra Utara, Medan Vol. 2, No. 2, 2009
- Haji Nik Ja'far bin Nik Ismail. (2004). *Buku Qawaid Tarannum : Cara Berlagu*. Kuala Lumpur : Darul Fikir.
- Haji Abdul Kadir Leong. *Tajwid Al-Quran Rasm Uthmani*. Shah Alam: Pustaka salam Sdn. Bhd
- Kamus Dewan, Ed. ke-4 cet.per-1, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2005.

- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2002). *Huraian Sukatan Pelajaran Pendidikan Islam Tingkatan 4, KBSM*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Khairiah Binti Razali, Ahmad Johari bin Sihes. (2018) *Teknologi E-Quran Dalam Meningkatkan Penguasaan Ilmu Tajwid Dalam Kalangan Murid Tahun 3*
- Lay Yoon Fah dan Khoo Chwee Hoon. (2013). *Pengenalan kepada Pendekatan Kuantitatif dalam Penyelidikan Pendidikan*. Universiti Malaysia Sabah: Sabah
- Lily Zuraini Mohd Mustaza. (2011). *Tahap Penguasaan Ilmu Tajwid Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan Dua Daerah Kuala Lumpur*. Tesis Sarjana. UPSI: Tanjung Malim.
- Mohd Aderi Che Noh dan Rohani Ahmad Tarmizi. (2009). *Persepsi Pelajar Terhadap Amalan Pengajaran Tilawah Al-Quran*. Jurnal Pendidikan Malaysia 34(1)(2009):93-109.
- Noraini Idris. (2010). *Penyelidikan dalam Pendidikan*. Mc Graw Hill (Malaysia Sdn. Bhd): Kuala Lumpur
- Othman Lebar, (2009). *Penyelidikan Kualitatif Pengenalan Kepada Teori dan Model*. Tanjung Malim: Universiti Pendidikan Sultan Idris
- Pallant, Julie, (2011). *SPSS Survival Manual A step by step guide to data analysis using SPSS*. Ed.ke-4. Allen & Unwin: Australia.
- Paul Harris. (2014). *Simultaneous Learning The Definitive Guide*. England: Faber Music.
- Rashidah Md Hasan, Nik Rosila Nik Yaacob, Wan Ahmad Jaafar Wan Yahaya. (2016). *Kaedah Pembelajaran Serentak Dalam Meningkatkan Pencapaian Kelancaran Bacaan, Fasahah Dan Hukum Tajwid Murid Sekolah Rendah*
- Sharifah Norshah Bani Syed Bidin, Mohd Shafiee Hamzah, Tasnim Abd Rahman, Kasimah Kamaruddin & Nik Azeah Nik Azman (2018) . *Kaedah Pengajaran Dan Pembelajaran Al-Quran: Kajian Di Masjid Unisza*. Jurnal Hadhari 10 (1)

- Stufflebeam, Daniel L, (1971). *The Relevance of The CIPP Evaluation Model for Educational Accountability*. Ohio State University: Columbus.
- Sabitha Marican. (2006). *Penyelidikan Sains Sosial Pendekatan Pragmatik*. Batu Caves, Selangor: Edusystem Sdn. Bhd
- Yuni Amri Priyanti. (2016). *Hubungan Antara Penguasaan Ilmu Tajwid Dengan Kemampuan Membaca Dan Menghafal Al-Qur'an Surat Pendek Siswa Mi Maarif Nu Rawalo Kabupaten Banyumas*
- Zainora Daud, Shaharuddin Saad, Hayati Hussin. (2018). *Tahap Keberkesanan Ilmu Tajwid: Analisis Terhadap Sekolah Tahfiz Swasta Di Selangor*. Journal of Quran Sunnah Education and Special Needs, Vol. 2 (Special Issue)
- Zainora et al. (2017). *Sekolah Tahfiz Swasta di Selangor: Satu Kajian Rintis Terhadap Penguasaan Ilmu Tajwid*. Jurnal Pengajian Islam. Bilangan 10, Isu II, Halaman 141-151
- Zulkifli Haji Mohd Yusoff dan Nur 'Atiyah binti Surattem. *Senario Semasa Dan Strategi Pengembangan Pengajian Ilmu Al-Quran*
- Zabedah A.Aziz dan Irfan Naufal Umar. (2014). *Keberkesanan Perisian Kursus Multimedia Pembelajaran Tajwid Terhadap Kefahaman Tajwid Dan Bacaan Al-Quran Murid*. Journal Of Islamic Education Special Issue Of Iced
- Zulkifli Saari, Mazlan Ibrahim, Ahmad Munawar Ismail dan Yusni Mohamad Yusop (2018). *Kajian Terhadap Kesalahan Lazim Dalam Membaca Al-Quran Di Kalangan Guru Pelatih Di Institut Pendidikan Guru Kampus Gaya, Sabah*



**SOAL KAJI SELIDIK**

**PENGUASAAN ILMU TAJWID DALAM KALANGAN PELAJAR  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH KAMPUS ANTARABANGSA LABUAN  
(UMSKAL)**

- 1) Borang soal selidik ini dilakukan untuk mendapatkan maklum balas tentang penguasaan ilmu tajwid dalam kalangan pelajar
- 2) Borang soal selidik ini mengandungi 5 bahagian yang mewakili A, B, C, D, dan E.
- 3) Untuk Bahagian A, responden perlu menjawab semua soalan dengan menandakan ( ✓ ) dalam ruangan yang disediakan.
- 4) Untuk Bahagian B, responden perlu menandakan ( ✓ ) bagi pilihan jawapan yang dipilih mengikut skala jawapan yang diberikan iaitu Sangat Tidak Setuju (1), Tidak Setuju (2), Tidak Pasti (3), Setuju (4), dan Sangat Setuju (5).
- 5) Segala maklum balas yang diberikan akan dirahsiakan dan kerjasama anda melengkapkan soal selidik ini amat dihargai.
- 6) Sekian, Terima Kasih.

**BAHAGIAN A : MAKLUMAT DIRI**

1. Jantina :      Lelaki                      (    )  
                                  Perempuan                      (    )
2. Bangsa :      Melayu                                      (    )  
                                  Bumiputera Sabah dan Sarawak                      (    )  
                                  Lain-lain                                      (    )
3. Fakulti :      FKAL                      (    )  
                                  FKI                      (    )

**BAHAGIAN B : Pemahaman Pelajar Terhadap Penguasaan Ilmu Tajwid Dalam  
 Pembacaan Al-Quran**

Bil	Perkara	1	2	3	4	5
1.	Kurang pendedahan mengenai ilmu tajwid menyebabkan tidak mahir dalam memahami hukum tajwid di dalam Al-Quran					
2.	Boleh menggunakan ilmu tajwid yang betul semasa pembacaan Al-Quran.					
3.	Boleh membetulkan kesalahan penggunaan ilmu tajwid orang lain dengan baik semasa membaca Al-Quran.					
4.	Mempunyai pemahaman yang mendalam terhadap penggunaan ilmu tajwid dalam pembacaan Al-Quran.					

5.	Boleh memberikan pendedahan mengenai ilmu tajwid dalam pembacaan Al-Quran kepada orang lain.					
6.	Pernah membuat penyelidikan mengenai ilmu tajwid dalam pembacaan Al-Quran secara terperinci.					

**BAHAGIAN C : Kesalahan Lazim Penggunaan Ilmu Tajwid Yang Dilakukan Oleh**

**Pelajar Semasa Membaca Al-Quran**

Bil	Perkara	1	2	3	4	5
1.	Dapat mengenalpasti perubahan huruf dengan huruf dalam pembacaan Al-Quran.					
2.	Dapat mengenalpasti perubahan harakat dengan harakat dalam pembacaan Al-Quran.					
3.	Dapat mengenalpasti penambahan huruf dalam pembacaan ayat Al-Quran.					
4.	Dapat mengenalpasti penghilangan tasydid dalam pembacaan ayat Al-Quran.					
5.	Dapat meninggalkan huruf yang boleh merosakkan makna dalam pembacaan ayat Al-Quran					



## LAMPIRAN

6.	Dapat menukar lafaz huruf kerana merosakkan makna dalam pembacaan Al-Quran.					
----	---	--	--	--	--	--

**BAHAGIAN D : Penggunaan makhraj dalam pembacaan Al-Quran dalam kalangan**

**Pelajar.**

Bil	Perkara	1	2	3	4	5
1.	Dapat membaca ayat Al-Quran sesuai dengan bunyi sebutan makhrajnya.					
2.	Dapat membezakan sebutan huruf makhraj dengan huruf yang lain.					
3.	Mempunyai kesulitan dalam melafazkan bunyi huruf makhraj semasa pembacaan Al-Quran.					
4.	Pelajar tidak begitu mengendahkan sebutan huruf makhraj semasa pembacaan Al-Quran					

**BAHAGIAN E : Kepentingan penguasaan ilmu tajwid dalam kalangan pelajar.**

<b>Bil</b>	<b>Perkara</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1.</b>	<b>Pelajar sedar bahawa penguasaan ilmu tajwid amat penting dalam pembacaan Al-Quran.</b>					
<b>2.</b>	<b>Pelajar tidak mengendahkan penguasaan ilmu tajwid semasa berada di Universiti kerana tidak terdapat dalam silibus pembelajaran.</b>					
<b>3.</b>	<b>Subjek penguasaan ilmu tajwid perlu dimasukkan dalam silibus pembelajaran semasa berada di Universiti.</b>					
<b>4.</b>	<b>Pelajar mengambil pelbagai inisiatif untuk mempelajari ilmu tajwid semasa berada di Universiti.</b>					
<b>5.</b>	<b>Pelajar mengaplikasikan penggunaan ilmu tajwid yang betul semasa membaca Al-Quran.</b>					
<b>6.</b>	<b>Pelajar sedar bahawa mempelajari ilmu tajwid amat penting kerana membaca Al-Quran adalah salah satu kewajipan sebagai umat islam.</b>					

**BAHAGIAN A: DEMOGRAFI RESPONDEN****Frequencies**

		<b>Statistics</b>		
		Jantina	Fakulti	Bangsa
N	Valid	100	100	100
	Missing	0	0	0
Mean		1.52	1.25	1.58
Std. Deviation		.502	.435	.589

**Frequency Table**

		<b>Jantina</b>			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Lelaki	48	48.0	48.0	48.0
	Perempuan	52	52.0	52.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

		<b>Fakulti</b>			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	FKAL	75	75.0	75.0	75.0
	FKI	25	25.0	25.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

		<b>Bangsa</b>			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Melayu	47	47.0	47.0	47.0
	Bumiputera Sabah & Sarawak	48	48.0	48.0	95.0
	Lain-lain	5	5.0	5.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

## BAHAGIAN B: PEMAHAMAN PELAJAR TERHADAP PENGUASAAN ILMU TAJWID DALAM PEMBACAAN AL-QURAN

### Frequencies

		Statistics					
		B1	B2	B3	B4	B5	B6
N	Valid	100	100	100	100	100	100
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		3.4800	4.2200	3.3900	3.6900	3.4300	3.1600
Std. Deviation		1.31410	1.03064	1.19675	1.30031	1.18283	1.28488

### Frequency Table

		B1			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	11	11.0	11.0	11.0
	Tidak Setuju	10	10.0	10.0	21.0
	Tidak Pasti	29	29.0	29.0	50.0
	Setuju	20	20.0	20.0	70.0
	Sangat Setuju	30	30.0	30.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

		B2			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	2	2.0	2.0	2.0
	Tidak Setuju	5	5.0	5.0	7.0
	Tidak Pasti	17	17.0	17.0	24.0
	Setuju	21	21.0	21.0	45.0
	Sangat Setuju	55	55.0	55.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

**LAMPIRAN****B3**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	9	9.0	9.0	9.0
	Tidak Setuju	13	13.0	13.0	22.0
	Tidak Pasti	27	27.0	27.0	49.0
	Setuju	32	32.0	32.0	81.0
	Sangat Setuju	19	19.0	19.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

**B4**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	13	13.0	13.0	13.0
	Tidak Setuju	1	1.0	1.0	14.0
	Tidak Pasti	23	23.0	23.0	37.0
	Setuju	30	30.0	30.0	67.0
	Sangat Setuju	33	33.0	33.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

**B5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	10	10.0	10.0	10.0
	Tidak Setuju	8	8.0	8.0	18.0
	Tidak Pasti	30	30.0	30.0	48.0
	Setuju	33	33.0	33.0	81.0
	Sangat Setuju	19	19.0	19.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

**B6**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	15	15.0	15.0	15.0
	Tidak Setuju	15	15.0	15.0	30.0
	Tidak Pasti	24	24.0	24.0	54.0
	Setuju	31	31.0	31.0	85.0
	Sangat Setuju	15	15.0	15.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

### BAHAGIAN C: KESALAHAN LAZIM PENGGUNAAN ILMU TAJWID YANG DILAKUKAN OLEH PELAJAR SEMASA MEMBACA AL-QURAN

#### Frequencies

**Statistics**

		C1	C2	C3	C4	C5	C6
N	Valid	100	100	100	100	100	100
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		3.6800	3.6600	3.5400	3.4400	3.3300	3.3500
Std. Deviation		1.18816	1.14786	1.15837	1.18339	1.21485	1.08595

#### Frequency Table

**C1**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	10	10.0	10.0	10.0
	Tidak Setuju	2	2.0	2.0	12.0
	Tidak Pasti	25	25.0	25.0	37.0
	Setuju	36	36.0	36.0	73.0
	Sangat Setuju	27	27.0	27.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

**C2**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	9	9.0	9.0	9.0
	Tidak Setuju	4	4.0	4.0	13.0
	Tidak Pasti	22	22.0	22.0	35.0
	Setuju	42	42.0	42.0	77.0
	Sangat Setuju	23	23.0	23.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

**C3**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	8	8.0	8.0	8.0
	Tidak Setuju	8	8.0	8.0	16.0
	Tidak Pasti	28	28.0	28.0	44.0
	Setuju	34	34.0	34.0	78.0
	Sangat Setuju	22	22.0	22.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

**C4**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	8	8.0	8.0	8.0
	Tidak Setuju	12	12.0	12.0	20.0
	Tidak Pasti	29	29.0	29.0	49.0
	Setuju	30	30.0	30.0	79.0
	Sangat Setuju	21	21.0	21.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

**C5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	12	12.0	12.0	12.0
	Tidak Setuju	9	9.0	9.0	21.0
	Tidak Pasti	30	30.0	30.0	51.0
	Setuju	32	32.0	32.0	83.0
	Sangat Setuju	17	17.0	17.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

**C6**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	6	6.0	6.0	6.0
	Tidak Setuju	12	12.0	12.0	18.0
	Tidak Pasti	40	40.0	40.0	58.0
	Setuju	25	25.0	25.0	83.0
	Sangat Setuju	17	17.0	17.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

## BAHAGIAN D: PENGGUNAAN MAKHRAJ DALAM PEMBACAAN AL-QURAN DALAM KALANGAN PELAJAR

### Frequencies

**Statistics**

		D1	D2	D3	D4
N	Valid	100	100	100	100
	Missing	0	0	0	0
Mean		3.7200	3.7500	3.2600	3.4900
Std. Deviation		1.09249	1.09521	1.17740	1.30651



## Frequency Table

D1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	6	6.0	6.0	6.0
	Tidak Setuju	5	5.0	5.0	11.0
	Tidak Pasti	26	26.0	26.0	37.0
	Setuju	37	37.0	37.0	74.0
	Sangat Setuju	26	26.0	26.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

D2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	6	6.0	6.0	6.0
	Tidak Setuju	5	5.0	5.0	11.0
	Tidak Pasti	24	24.0	24.0	35.0
	Setuju	38	38.0	38.0	73.0
	Sangat Setuju	27	27.0	27.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

D3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	7	7.0	7.0	7.0
	Tidak Setuju	20	20.0	20.0	27.0
	Tidak Pasti	31	31.0	31.0	58.0
	Setuju	24	24.0	24.0	82.0
	Sangat Setuju	18	18.0	18.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

D4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	10	10.0	10.0	10.0
	Tidak Setuju	13	13.0	13.0	23.0
	Tidak Pasti	24	24.0	24.0	47.0
	Setuju	24	24.0	24.0	71.0
	Sangat Setuju	29	29.0	29.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

## BAHAGIAN E: KEPENTINGAN PENGUASAAN ILMU TAJWID DALAM KALANGAN PELAJAR

### Frequencies

Statistics

		E1	E2	E3	E4	E5	E6
N	Valid	100	100	100	100	100	100
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.3500	3.8200	4.2100	4.1100	4.1600	4.4000
Std. Deviation		.95743	1.30562	.89098	.93090	.89578	.87617

### Frequency Table

E1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	3	3.0	3.0	3.0
	Tidak Setuju	1	1.0	1.0	4.0
	Tidak Pasti	13	13.0	13.0	17.0
	Setuju	24	24.0	24.0	41.0
	Sangat Setuju	59	59.0	59.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

## LAMPIRAN

**E2**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	8	8.0	8.0	8.0
	Tidak Setuju	10	10.0	10.0	18.0
	Tidak Pasti	17	17.0	17.0	35.0
	Setuju	22	22.0	22.0	57.0
	Sangat Setuju	43	43.0	43.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

**E3**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1.0	1.0	1.0
	Tidak Setuju	1	1.0	1.0	2.0
	Tidak Pasti	22	22.0	22.0	24.0
	Setuju	28	28.0	28.0	52.0
	Sangat Setuju	48	48.0	48.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

**E4**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1.0	1.0	1.0
	Tidak Setuju	4	4.0	4.0	5.0
	Tidak Pasti	20	20.0	20.0	25.0
	Setuju	33	33.0	33.0	58.0
	Sangat Setuju	42	42.0	42.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

**LAMPIRAN****E5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1.0	1.0	1.0
	Tidak Setuju	2	2.0	2.0	3.0
	Tidak Pasti	21	21.0	21.0	24.0
	Setuju	32	32.0	32.0	56.0
	Sangat Setuju	44	44.0	44.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

**E6**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1.0	1.0	1.0
	Tidak Setuju	2	2.0	2.0	3.0
	Tidak Pasti	14	14.0	14.0	17.0
	Setuju	22	22.0	22.0	39.0
	Sangat Setuju	61	61.0	61.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	